

کلید ورود به دنیاگ برتر



گرامیداشت روز پژوهش

برای خدمت رسانی بهتر به مردم
کارهای دقیق پژوهشی لازم است

چاپ لیبل و لفاف های بسته بندی



بدون نیاز به سیلندر و کلیشه

تیراژ دلخواه

تحویل فوری

- ✓ لیبل های پشت چسب دار (فیلم، کاغذ، متالایز، ترنس پرنت، آکروفال، هات ملت و ...)
- ✓ سلفون، فیلم و لفاف های یک لایه تا چند لایه (BOPP, CPP, OPP, متالایز، کاغذ، فویل آلومینیوم و ...)
- ✓ لیبل شیرینگ به صورت رول و اسلیو
- ✓ خدمات تکمیلی (طلا، دایکات، لمینت، پوشال گیری و ...)
- ✓ چاپ مجله و کتاب، دفاتر، جعبه و مقوا، کاتالوگ، بروشور و کارت
- ✓ واحد طراحی
- ✓ تولید انواع پاکت های فیلم، سلفون ساشه و کاغذی



Main office: Payam Building, Mahdih St, Hamedan, Iran
Printing: 9th St., Sanat St., Baharan Industrial Park, Hamedan
Tel: +98 918 314 8188

دفتر مرکزی: همدان، خیابان مهدیه، ساختمان پیام
چاپخانه: همدان، شهرک صنعتی بهاران، خیابان صنعت، خیابان نهم
همراه: ۰۹۱۸ ۳۱۴ ۸۱۸۸

ما را در شبکه های مجازی دنبال کنید

www.anichap.com

@anichap.co

@anichap

پژوهش کلید ورود به دنیای برتر



کامیاب مهدی ناصرزاد

بیش از ۲۰۰ کشور با نام و نشان در دنیا به طریقی جامعه خود را اداره می‌کنند، ولیکن به طور کلی کشورها به دو دسته تقسیم می‌شوند، دسته اول کشورهایی که تولیدکننده علم هستند و پله‌های پیشرفت را یکی یکی طی کرده‌اند و دسته دوم کشورهایی هستند که برغم تلاش در عرصه‌های داخلی و بین‌المللی برای رقابت با جهان، اما هنوز وارد کننده علم به شمار می‌آیند و اراده‌ای از خود برای پیشرفت واقعی ندارند. کشورهایی که امروزه به نام جوامع پیشرفته شناخته شده‌اند، برای استحکام پایه‌های برتری خود در جهان، دایم در حال توسعه دانشه‌های نفوذ خود بین ملت‌ها و حکومت‌های آن هستند. در دنیای امروز کمتر دولت و حکومتی برای گسترش خطوط مرزی خود با کشورهای دیگر اقدام به لشکرکشی یا قوای نظامی می‌کند، چرا که امروزه رمز تسلط بر سرزمین‌های جدید، صدور علم و وابسته ساختن کشورها و ملت‌های دیگر به دست‌آورد‌های علمی در حوزه‌های گوناگونی است که بشریت در هر کجای جهان به آن نیاز دارد. چنین نیازمندیهایی ممکن است تسلیحات نظامی، یا رشته‌های مختلف پزشکی، یا پایگاه‌های فضایی، دریا نوردی، یا حتی صنایع غذایی، کشاورزی، داروسازی و همچنین تبدیل و فرآوری انرژی فسیلی، و صنایع سنگین مکانیکی و الکترونیکی و از سویی صدها دانش روز که حیات جوامع مدرن را تشکیل می‌دهد، باشد. اما خود علم چیست و دستیابی به علوم گوناگون چگونه ممکن می‌شود؟ چنانچه انسان برای شناسایی و کشف هر ناشناخته‌ای پیرامون حیات

تحقیق یا کپی؛ دانشجو کدام را می‌پسندد؟



متون بسیار دیده می‌شود.

فاطمه امیدی، کارشناس ارشد رشته روان شناسی بالینی نیز در رابطه با نحوه انتخاب موضوع پایان نامه‌های دانشجویی گفت: انتخاب عنوان پایان نامه‌ها بنا به سلیقه استاد و دانشجو متفاوت است.

وی گفت: معمولاً استاد موضوعاتی را برای انتخاب پایان نامه پیشنهاد می‌دهد که کمتر کار شده و یا اصلاً کار نشده است، و بعضی از دانشجویان نیز بر اساس علاقه موضوعات پایان‌نامه را انتخاب می‌کنند.

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی گفت: زمانی که دانشجو موضوعی را انتخاب می‌کند، ممکن است پرسشنامه هنجارشده‌ای برای آن نباشد و یا بر اساس فرهنگ ما نباشد و مرجع داخلی یا خارجی نداشته باشد؛ که این موضوع با مشورت استاد قابل حل است.

امیدی در رابطه با کپی برداری پایان نامه‌های دانشجویی گفت: کمبود مرجع داخلی و خارجی، به روز بودن موضوعات، نداشتن وقت کافی دانشجویان و عدم همکاری دانشگاه یا دانشجویان از دلایلی است که دانشجو را به سمت کپی‌برداری سوق می‌دهد.

وی تصریح کرد: اسناد باید منابع جدید، کتب، نشریات و مقالات به روز را به دانشجویان معرفی کنند و دانشجویان با مراجعه به منابع و سایت‌ها پیگیر مطالب جدید و به روز باشند.

ایسن دانشجو گفت: پایان نامه‌های دانشجویی بعد از دفاع به دست اساتید و و نسخه دیگر به کتابخانه مرکزی ارجاع داده می‌شود تا دانشجویان بتوانند از نوع نگارش، مدل نوشتن، محدودیت‌ها و پیشنهادات پایان نامه برای تهیه کردن پایان نامه‌های خود الگو برداری کنند.

هاجر جعفری، کارشناس ارشد جغرافیای سیاسی نیز در این خصوص گفت: انتخاب موضوع پایان نامه‌ها از سوی دانشجویان می‌باشد؛ اما در مواردی هم ممکن است اساتید با توجه به نیازها و شرایطی که احساس می‌کنند موضوع مورد نظر را به دانشجویان پیشنهاد کنند و یا نیاز دستگاه‌ها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی زمینه را برای انتخاب موضوع دانشجویان فراهم می‌کند.

وی با بیان اینکه دانشجو خود باید به دنبال تحقیق و پژوهش برود، گفت: به دنبال پژوهش رفتن دانشجو را باید در فرهنگ حاکم بر آن جامعه و ارزش مندی امر پژوهش و تحصیل در آن جامعه مورد ارزیابی قرار داد. آیا فرقی است بین کسی که دنبال پژوهش و تحصیل است با آن فردی که با سرهم کردن به دنبال یک مدرک می‌باشد، چه بسا که از موقعیت کمتری نسبت به فرد پژوهشگر نیز برخوردار باشد.

کارشناس ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه ادامه داد: فرد راحت‌طلب ممکن است به راحتی مدرکش را بگیرد و یا با پول بخرد و موقعیت بهتری بدست آورد که متأسفانه این روزها شاهد این امر هستیم و این موجب شده انگیزه از بین برود عده‌ای از دانشجویان دنبال پژوهش و تحقیق نروند.

جعفری در رابطه با کاربرد پایان نامه‌های دانشجویی گفت: اگر اساتید موضوع خاصی مدنظرشان باشد، دانشجو می‌تواند به عنوان یک طرح تحقیقاتی به آن نگاه کنند در نتیجه از آن پایان نامه می‌توان بهره برداری کرد و یا آن را در اختیار دیگران قرار داد.

کارشناس ارشد جغرافیای سیاسی تصریح کرد: امروزه اکثر پایان نامه‌ها بعد از دفاع، در کتابخانه‌های دانشگاه قرار می‌گیرند و فقط دانشجویانی که تقریباً در راستای همان موضوع تحقیق و پژوهش می‌کنند از آن استفاده می‌نمایند.

جعفری خاطر نشان کرد: پایان نامه‌ای که ارزش لازم را داشته باشد اگر تبدیل به کتاب شود، مسلماً افراد بیشتری به آن رجوع می‌کنند و منبع خوبی برای دانشجویان خواهد بود؛ اما متأسفانه عملاً چنین اتفاقی نمی‌افتد.

وی گفت: البته تبدیل یک پایان نامه به یک کتاب، باید آن وزن و ارزش را داشته باشد و صرفاً برای کلاس کار این عمل انجام نشود.



ارزش امر پژوهش باید در جامعه نهادینه شود؛ چرا که امروزه فرقی بین کسی که دنبال پژوهش و تحقیق است با کسی که با سرهم و کپی کردن به دنبال یک مدرک و پایان‌نامه است، نیست. در نهایت اینکه، برای تحقق یک کشور مستقل و آزاد و پیشرفته باید دو عامل مهم را سرلوحه کار خود، چه در مقام یک شخص حقیقی و چه در کسوت کشورداری قرار دهیم. عامل نخست اجرای کامل و جامع طرح سرشماری عمومی نفوس و مسکن بدون هیچ عیب و ایراد و کم و زیاد است و عامل دوم همانا اتکا به طرح‌های پژوهشی و عمل به نتایج و راهبرد طرح‌های پژوهشی در تمام زمینه‌ها و عرصه‌های زندگی اجتماعی خواهد بود. واقعیت این است که امروزه حتی صدور علم خالی برای برتری‌جویی در جهان کافی نیست و لازمه چنین بالندگی ملی و نقش‌آفرینی در جهان، ابتدا فرآوری علوم ملی و سپس صدور محصولات فرآوری شده متکی بر علوم ملی است.

متأسفانه همان قدر که در کشورمان بفکر تولید و گسترش کارگاه‌های نان فانتزی هستیم، به فکر گسترش و تنوع طرح‌های پژوهشی در دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی خود نمی‌باشیم. کاش می‌شد حتی یک درصد بودجه و سرمایه‌هایی که صرف واردات کالاهای لوکس و تجملی از کشورهای بیگانه می‌شود، به اجرای طرح‌های پژوهشی در کشور اختصاص داده شود تا به این طریق روح خواستن و اعتماد به نفس و اراده ساخت و ساز در کالبد بی‌رقم مراکز تحقیقات دانشگاه‌ها و دانش پژوهان بلاکلیف‌مان دمیده می‌شد.

افزون بر چنین معیارهایی، استانداردهایی نیز برای ارزیابی پایان نامه‌ها وجود دارد که بیشتر بر جنبه‌های ساختاری تأکید می‌کند، اما متأسفانه دانشجویانی هستند که به جای اینکه دنبال تحقیق و پژوهش باشند پایان نامه‌ها را کپی‌برداری می‌کنند.

حسین بهمنش، دانشجوی دکترا در این زمینه گفت: با توجه به افزایش ظرفیت دانشگاه‌ها در چند سال اخیر، بخصوص ظرفیت تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد، پیام نور و غیر انتفاعی کشور، ضریب استاد به ازای هر دانشجو به صورت نگران کننده‌ای کاهش یافته است، این بدان معناست که استاد زمان کافی برای ارائه درس، تفهیم موضوع تخصصی و انجام امور پژوهشی برای همه دانشجویان ندارد و بسا باید از کیفیت و حتی کمیت این گونه امور بکاهد.

وی ادامه داد: به همین میزان در انتخاب موضوع پایان نامه و روند پژوهشی توسط دانشجو نیز دخالت و راهنمایی استاد کاهش یافته است، به عبارتی دیگر استاد راهنما و مشاور وقت به میزان کافی برای راهنمایی و ایراد گرفتن از پروژه علمی ندارند و در نهایت نیز این روند بر نتیجه پایان نامه و دفاع دانشجو از آنها تأثیر گذار است.

پایان‌نامه‌ها در رشته‌های فنی کاربردی‌تر و هدفمندتر نگارش می‌یابند



۱۰ مشکل ساختاری پژوهش در ایران از زبان محققان



۱۰ متخصصان برجسته دانشگاهی در گفت‌وگو با همشهری مهم‌ترین مشکلات نظام پژوهش در کشور را بر شمرند. آنها نبود حمایت مالی، تجهیزات و امکانات، بها ندادن به پژوهشگران، کمبود سرانه پژوهشی، ضعف مدیریت صحیح و همه‌جانبه و خوشفکر، سردرگمی مراکز پژوهشی، مشتری محور نبودن پژوهش‌ها، بها ندادن به پژوهش در بخش صنعت، سهم اندک پژوهش از تولید ناخالص ملی و عجیب نبودن روند توسعه با پژوهش را از جمله مهم‌ترین مشکلاتی دانستند که بخش پژوهش در ایران با آن دست به گریبان است.

زنجیره پژوهش و فناوری در کشور را مانع بزرگی بر سر به‌ثمر نشستن نتایج پژوهش و کارهای تحقیقاتی می‌داند و به همشهری می‌گوید: ما دقیقاً نمی‌دانیم که در چه زمینه‌ای می‌خواهیم پژوهش کنیم، اهداف خرد مشخص شده‌اند ولی این مسئله نیازمند یک هدف کلان است. نبود اهداف بزرگ باعث سردرگمی مراکز پژوهشی است و باید معنای اهداف تفهیم و راه صحیح رسیدن به آن به دانشجویان تفهیم شود. نبود نگاه کلان در امر پژوهش باعث ضربه زدن به این مسئله می‌شود. ما باید در بخش‌هایی که نیض اقتصاد کشور را به دست می‌گیرد سرمایه‌گذاری کنیم، تحقیق و پژوهش انجام دهیم و هدف اصلی مان هم رسیدن به این هدف باشد.

۱۱ **بها دادن به پژوهشگر**
دکتر علیرضا رشیدی، پژوهشگر و عضو هیأت علمی و مسئول مرکز تحقیقات نانو پژوهشگاه صنعت نفت به همشهری می‌گوید: مهم‌ترین مشکل پژوهش در کشور نبود حمایت مالی، تجهیزات و امکانات لازم برای پژوهش است. تقریباً می‌توان گفت ما به لحاظ نیروی انسانی در هر حوزه پژوهشی در جایگاه مناسبی قرار داریم ولی مسئله مهم این است که باید به نیروی انسانی محقق و پژوهشگر ارزش و بها داده شود تا زمینه مساعد برای کار وی فراهم شود؛ به این ترتیب نه تنها از فرار مغزها جلوگیری بعمل می‌آید بلکه به پیشرفت علمی و فناوری در کشور نیز کمک می‌شود.

۱۲ اعتقاد به پژوهش

دکتر عباسعلی مطلبی رئیس مرکز تحقیقات شیلات ایران می‌گوید: اصولاً اعتقادی به پژوهش در کشور در بین کسانی که بهره‌بردار هستند و باید از نتایج تحقیقات استفاده کنند دیده نمی‌شود. اگر به سهم و نقش پژوهش در شناخت و حل مسائل کشور و تأثیر آن در توسعه و پیشرفت اقتصاد و کشور توجه شود طبیعتاً بسیاری از موانع پژوهش در کشور برداشته می‌شود. پژوهش باید مشتری محور و تقاضا محور باشد تا مشکلات کشور را رفع کند. پژوهش‌های آکادمیک و دانشگاهی مهم است ولی زمانی می‌تواند تأثیر داشته باشد که کاربردی شود.

۱۳ انگیزه مدیران

دکتر کمال محامدیور، عضو هیأت علمی دانشگاه خواجه نصیر طوسی نیز با تأکید بر این امر که پژوهش باید در ارتباط با نیازی انجام شود، تأکید می‌کند: تمامی دستگاه‌های اجرایی نیاز به پژوهش دارند اما باید انگیزه لازم در مدیران به‌ویژه در بخش صنعت وجود داشته باشد که متأسفانه هنوز

دکتر میرفضل... موسوی عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس در همین زمینه بودجه را مهم‌ترین مانع پژوهش در کشور عنوان می‌کند و به همشهری می‌گوید: ما طبق برنامه ۵ ساله می‌بایستی سهم پژوهش از تولید ناخالص ملی را به ۳ درصد می‌رساندیم در حالی که نه تنها این اتفاق نیفتاد بلکه شاهد این بودیم که گاهی از سال پیش از آن نیز کمتر شد. در تمام دولت‌ها این مسئله بوده است و هنوز هم به‌درستی حل نشده است. اگر بودجه مناسبی در اختیار محقق گذاشته شود وی بهتر می‌تواند ایده‌های خلاقانه خود را به‌منصه‌ظهور برساند و نتیجه بهتری نیز عاید کشور می‌شود. کاهش بودجه پژوهش یک زنگ خطر برای کشور محسوب می‌شود. البته باید در نظر داشت که آمار و ارقام مستندی باید وجود داشته باشد تا قضاوت صحیح صورت گیرد.

۱۴ نیرو محرکه اصلی پژوهش

به اعتقاد دکتر مجتبی شمس‌یور برنده جایزه شیمی سال ۲۰۰۶ آیسکو و جزو پراستنادترین محققان ایرانی مقالات ISI، مجموعه تأثیرگذار در امر پژوهش کشور به نوعی بیمار است ولی باید توجه داشت نیرو محرکه اصلی پژوهش که مدیریت صحیح و همه‌جانبه و خوش‌فکر است در کشور دیده نمی‌شود. ما از امکانات هر چند ناکافی ولی مناسبی برخورداریم که از همان نیز بهره‌برداری نمی‌شود و این ناشی از مدیریت چندگانه و ضعیف است.

۱۵ سردرگمی مراکز پژوهشی

دکتر جواد صالحی یکی از ۴ دانشمندی برجسته جهان اسلام و عضو هیأت علمی دانشگاه صنعتی شریف، عدم‌تعریف یک هدف صریح و دقیق برای



در راستای پژوهش انجام می‌شود

تولید و تبدیل علم به ثروت در دانشگاه‌ها

اعلام شده از سوی پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) به رتبه ۱۱ دانشگاه‌های صنعتی کشور ارتقا یافته است. ایشان همچنین افزودند: شاخص کیفیت پژوهش h-index این دانشگاه در خصوص تعداد مقالات پراستناد افراد و تعداد دفعات استفاده شدن آن مقالات توسط دیگران نشان دهنده جایگاه خوب بهره‌وری و تأثیرگذاری علمی اساتید دانشگاه صنعتی همدان می‌باشد.

سرپرست دانشگاه صنعتی همدان گفت: دانشجویان تحصیلات تکمیلی پتانسیل خوبی برای انجام پروژه‌ها و پایان‌نامه‌های کاربردی و با رویکرد رفع موانع عملیاتی صنعت دارند که باید بیش از پیش از این ظرفیت‌ها استفاده نمود. ایشان در ادامه افزود: اعضای هیأت علمی جوان و پویا، توسعه همکاری‌های صنعتی و پژوهش با بخش‌های مختلف دولتی و غیر دولتی و توجه ویژه به امور فرهنگی و رفاهی دانشجویان و همکاران دانشگاهی از جمله عوامل اصلی رشد و توسعه دانشگاه صنعتی همدان بوده است.

مومنی بیان کرد: با ایجاد معاونت پژوهش و فناوری توسط وزیر فرهیخته علوم، جامعه دانشگاهی ما امروز در جهت توسعه فعالیت‌های فناورانه و رفع نیازهای کشور به بسیاری از محصولات علم پایه فرا گرفته است و امیدواریم دانشگاه‌ها و اعضای هیأت علمی از این رویکرد مهم استقبال نمایند.

سرپرست دانشگاه صنعتی همدان با اشاره به راهبرد مهم توسعه دیپلماسی علمی که امروز در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به عنوان یک راهبرد مهم علمی مورد توجه ویژه قرار گرفته است عنوان کرد: تلاش ما نیز بر این است که در مسیر توسعه دیپلماسی علمی کشور گام برداریم و برای رسیدن به این هدف مهم کارهای پژوهش مشترک و ارتباطات بین‌المللی اعضای هیأت علمی را باید افزایش دهیم.

مومنی ضمن تبریک به برگزیدگان برتر پژوهش دانشگاه صنعتی گفت: باعث افتخار است که از ۵ برگزیده برتر پژوهش استان در حوزه علوم مهندسی ۳ نفر از دانشگاه صنعتی همدان منتخب شده‌اند که این برگ زرینی در کارنامه پژوهش دانشگاه است.

حجت‌الاسلام سبحانی، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه نیز ضمن تبریک هفته پژوهش و فناوری با اشاره به اهمیت پژوهش و تحقیق در تمدن اسلام و فقه گفت: آنچه که موجب پیشرفت جامعه مدنی خواهد بود تحقیق و پژوهش در راستای اسلام و شریعت است. وی در ادامه افزود: تحقیق و پژوهش کوششی است برای یافتن بهترین راه حل ممکن در جهت حل مشکلات موجود در عرصه‌های مختلف زندگی و فعالیت منسجم برای گسترش مرزهای دانش و گشودن افق‌های تازه‌ای در جهت پیشرفت و توسعه برای آیندگان محسوب می‌شود.

دانشگاه‌ها از اهم اولویت‌های کشور است. سرپرست دانشگاه صنعتی همدان در خصوص اهمیت پژوهش به فرمایشات مقام معظم رهبری اشاره نمود که فرمودند: پیشرفت علمی، پایه و لازمه قطعی پیشرفت همه‌جانبه و اقتدار یک ملت است و پژوهش بایستی هم برای رسیدن به اوج قله علم و ایجاد مرجعیت علمی و هم باید برای مسائل جاری کشور باشد.

ایشان اضافه نمودند: در راستای اجرای منویات رهبر معظم انقلاب و تحقق شعار هفته پژوهش، نیاز امروز جامعه ما پشتیبانی علم از تولید است و باید در جهت رفع موانع صنعت و تولید، تمام توان علمی خود را بکار ببریم.

سرپرست دانشگاه صنعتی با بیان اینکه در شرایطی که به دلیل همه‌گیری شیوع ویروس کرونا بحث آموزش و پژوهش نه تنها در کشور بلکه در جهان با چالش مواجه شد گفت: دانشگاه صنعتی همدان توانست رسالت‌های خود در تربیت نیروهای متخصص و حفظ و ارتقای تولیدات علمی و فن آورانه را با کیفیت بالایی ادامه دهد.

مومنی در خصوص تولید علم و پژوهش در دانشگاه صنعتی همدان اظهار کرد: اساتید و پژوهشگران با پژوهش‌های خود سهم بسزایی در توسعه و ارتقای دانشگاه داشته‌اند و تصریح کرد: در ارزیابی جدید دانشگاه صنعتی همدان با ۱۰۴ شاخص و زیرشاخص در رتبه‌بندی

۱۶ مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و فناوری و تجلیل از پژوهشگران برتر دانشگاه صنعتی همدان

سرپرست دانشگاه صنعتی همدان با حضور سرپرست دانشگاه، مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه، معاونین و اعضای هیأت علمی برگزار شد. سرپرست دانشگاه صنعتی با اشاره به دو رسالت دانشگاه‌ها در عرصه پژوهشی اظهار کرد: از دیدگاه پژوهشی رسالت‌های آحاد دانشگاهی در دو حوزه تولید علم و تبدیل علم به ثروت قابل بیان است. امیرمومنی تصریح کرد: رفع موانع و مشکلات صنایع به کمک بهره‌برداری عملیاتی از علوم دانشگاهی و تولید ثروت از طریق نوآوری و ایجاد زمینه‌های اشتغال نیاز امروز در کشور ماست.

وی در ادامه افزود: اولین رسالت دانشگاه‌ها در عرصه پژوهشی جهاد علمی به سمت و سوی تبدیل کشور به مرجعیت علمی در جهان است. سرپرست دانشگاه صنعتی همدان ضمن تقدیر از تلاش محققان در فتح قله مرجعیت علمی در منطقه و جهان اسلام تأکید کرد: با وجود پتانسیل موجود در اعضای هیأت علمی و دانشجویان توانای کشور دستیابی به مرجعیت علمی در جهان دور از دسترس نیست.

مومنی رسالت دوم آحاد دانشگاهی را تمرکز بر تبدیل علم و ثروت بیان کرد و افزود: رفع مشکلات و موانع تولید یا بهره‌گیری از علم موجود در





رئیس دانشگاه آزاد اسلامی همدان خبرداد ارتباط دانشگاه و صنعت با طرح پایش و پویش



بررسی سیاست‌ها و برنامه‌های توسعه کشورهای یافته گویای این واقعیت است که این کشورها به اهمیت و جایگاه علم و فناوری واقف بوده و این دو را محور توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی خود تلقی کرده‌اند و برای دستیابی به توسعه علمی و مرجعیت علمی اقدام به برنامه‌ریزی استراتژیک و سرمایه‌گذاری کلان کرده‌اند. در کشور ما نیز در سند چشم‌انداز بیست ساله، ایران کشوری با جایگاه اول علمی و فناوری در منطقه هدف‌گذاری شده است. برای دستیابی به این موقعیت، لازم است وضعیت تولید علم در ایران با کشورهای منطقه هدف به طور مستمر مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد تا نقاط حرکت، مرزهای رقابت و کشورهای رقیب معلوم شوند. سپس ضرورت دارد براساس وضعیت جاری تولید علم در ایران، نوعی برنامه‌ریزی فعال و اقدامات آینده‌نگر در راستای جایگاه علمی ایران انجام شود.

دانشگاه به عنوان سازمان تولید کننده دانش، یار اصلی وظیفه تحقق و دستیابی به این اهداف مهم را بر عهده دارد. علم و تولید آن سنگ بنای اصلی تمدن امروزی است و به شکلی گسترده در ارتباط با سایر واقعیت‌های جامعه روند حیاتی خود را ادامه می‌دهد. تولید، بسط و گسترش علم تأثیر عمیقی در تمام حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور دارد. با این مقدمه در هفته پژوهش به سراغ رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان رفیقیم تا در همین ارتباط با او گفت‌وگویی داشته باشیم.

دکتر مرضی قائمی با اشاره به اینکه پایه و اساس پژوهش در دانشگاه‌ها کارگاهها و آزمایشگاه‌های آن است افزود: خوشبختانه دانشگاه آزاد همدان به این امکانات مجهز است و اساتید و دانشگاه‌ها بهره خوبی از این امکانات می‌کنند.

وی ادامه داد: کارهای پژوهشی خوبی در دانشگاه داریم و طرح‌ها و نشریات پژوهشی و هسته‌های فناوری با فرمولی خاص مورد حمایت قرار می‌گیرند.

دکتر قائمی با بیان اینکه سرانه پژوهشی خاصی برای پروژه‌های پژوهشی در دستور کار نداریم افزود: هر نوع طرح پژوهشی و مقاله علمی مورد حمایت دانشگاه است و در این خصوص هزینه‌ای دریغ نمی‌شود.

وی جایگاه دانشگاه آزاد در زمینه پژوهشی را مناسب دانست و گفت: خوشبختانه این دانشگاه در بخش کارگاه‌های مهارت افزایی دارای رتبه بوده و دارای مقالات برتر علمی است

همچنین مقالات اساتید دانشگاه دارای ضریب بالای تأثیر بوده و حدود ۲۰۰ مقاله ISI، GCR، ISI، ISD در طول یکسال گذشته توسط دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان به چاپ رسیده که آمار خوبی در حوزه پژوهش است.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان با اشاره به اینکه طرح‌های درون و برون دانشگاهی هم داریم که به اعتبار دانشگاه کمک می‌کند افزود: این واحد دارای مجله پژوهشی مرکز رشد، هسته‌های فناوری و سرای نوآوری است که به پژوهش دانشجویان و اساتید کمک شایانی می‌کند.

وی با تأکید بر اینکه برای توسعه کشور نیاز است ارتباط خوبی بین پژوهش و نیازهای کشور ایجاد شود افزود: هم اینک ارتباط صنایع با دانشگاه‌ها کم است در حالی که ما حتی در حوزه علوم انسانی هم باید این ارتباط را تقویت کنیم.

وی با اشاره به دو طرح پایش و پویش در دانشگاه ادامه داد: در طرح پایش به دنبال متناسب‌سازی موضوع پایان‌نامه‌ها با نیازهای دانشگاه و جامعه هستیم و در طرح پویش هم اشتغال دانشجویان در کارخانه‌ها هم‌زمان با تحصیل دنبال می‌شود که به نوعی زمینه اشتغال آنان را نیز فراهم می‌کند.

دکتر قائمی گفت: هر گاه برای پژوهش‌ها نیاز جامعه را در نظر گرفتیم

و بر اساس آن حرکت کردیم قطعاً جامعه نیز به ما اعتماد خواهد کرد. **آیا ارتقاسی رتبه پژوهش دانشگاه آزاد همدان**

معاون پژوهشی دانشگاه آزاد همدان نیز گفت: سرمایه‌گذاری در بخش پژوهش به تناسب انجام می‌شود اما پژوهشگران هر بخش باید بتوانند خود را نشان دهند تا همچون فعالان پژوهشی هسته‌ای بتوانند در جهان بدرخشند. اسماعیل پور با بیان اینکه در چند سال گذشته وضعیت پژوهش‌ها با توجه به نیاز کشور رو به بهبود بوده است افزود: خوشبختانه پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها به سمت مسأله محور بودن پیش می‌روند.

وی ادامه داد: در حالی که در گذشته پژوهش‌ها از صنعت به سمت دانشگاه بود هم‌اینک فعالیت‌ها به گونه‌ای شده است که موضوع پژوهش از صنعت گرفته و وارد دانشگاه می‌شود تا پایان‌نامه‌ها بر اساس آن نوشته و به جامعه تحویل داده شود.

منصور اسماعیل پور در بیان جایگاه دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان در حوزه پژوهش گفت: تا پارسل رتبه دانشگاه ۳۳ در بین ۴۷۰ واحد دانشگاهی بود که امسال به رتبه ۲۱ رسید و چند پله ارتقا پیدا کردیم.

همچنین در کل کشور از بین تمام دانشگاه‌ها، دانشگاه آزاد همدان طبق آمارهای موقر مراکز علمی، رتبه ۹۳ کشور و رتبه ۸۲۶ دنیا را داراست که در کل رتبه‌های زیر ۱۰۰ جزء دانشگاه‌های خوب هستند.

معاون پژوهشی دانشگاه آزاد همدان یکی از پارامترهای اصلی دانشگاه را رتبه دانشجویان و اساتید در بین یک یا دو درصد دانشمندان برتر اعلام کرد و گفت: خوشبختانه دانشگاه آزاد همدان یک دانشمند در بین ۲ درصد دانشمندان برتر جهان دارد.

وی با اشاره به اینکه اگر دوم انقلاب را مورد توجه قرار دهیم می‌بینیم که بحث علم و پژوهش که رهبر معظم انقلاب فرموده‌اند «دانش آشکارترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است» افزود: با توجه به اینکه در رنکینگ علمی در رتبه ۱۶ جهان در نانو زیر ۱۰ و در هسته‌های زیر ۵ هستیم اما همچنان به دنبال ارتقای جایگاه کشور و ورود به علوم کاربردی هستیم که سرمایه‌گذاران خوبی هم در این حوزه داشتیم.



پژوهش محوری را در مدارس نهادینه کنیم

شهناز گریبی

پژوهش شریان حیاتی و پویایی تعلیم و تربیت محسوب می‌شود لذا نهادینه کردن آن در مدارس برای گرایش دانش آموزان به سمت فعالیت‌های پژوهشی باید تقویت شود.

جایگاه پژوهش در پیشرفت جامعه به اندازه‌ای اهمیت دارد که باید در دستور کار معلمان، مدیران مدارس و مسئولان آموزش و پرورش با هدف گسترش و تقویت فرهنگ پژوهش محوری در بین آینده‌سازان ایران بیشتر مورد توجه قرار گیرد.

برنامه‌های پژوهشی باید در سننین پایین جامعه مورد توجه باشد تا کودکان و نوجوانان با چگونه فکر کردن و یافتن راه حل برای پاسخ مسأله آشنایی پیدا کنند.

پژوهش محوری در مدارس موجب می‌شود تا دانش‌آموزان مهارت‌های تفکر همچون واکاوی تبیین مسائیل و آزمون فرضیه‌ها را بیاموزند. پژوهش یکی از مهمترین مولفه‌های توسعه و پیشرفت کشور است که جامعه را به سمت تحرک علمی سوق می‌دهد.

حاکم شدن فضای پرسشگری و جستجوگری در مدارس از جمله مواردی است که آموزش و پرورش باید به آن توجه کند تا پژوهش محوری در بین دانش‌آموزان و حتی معلمان نهادینه شود.

پژوهش زیربنای پیشرفت

یک معلم پژوهشگر در این باره معتقد است که علم و تحقیق در دین اسلام از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است به گونه‌ای که ۸۷ درصد آیات قرآن مربوط به کسب علم، تحقیق و پژوهش است.

زهرا اسلامی‌نیا اظهار داشت: با تکیه بر علم و پژوهش می‌توانیم به دنبال کسب الگوی استقلال علمی و پیشرفت در حوزه‌های مختلف صنعتی، کشاورزی، علمی و سایر بخش‌ها باشیم.

وی خاطر نشان کرد: هر جامعه‌ای برای دستیابی به توسعه پایدار و پیشرفت در عرصه‌های مختلف نیاز به توجه کردن به مقوله پژوهش دارد.

او بر این باور است که پژوهش در آموزش و پرورش، وسیع‌ترین و حساس‌ترین حوزه پژوهشی به ویژه در علوم انسانی را دربرمی‌گیرد.

این معلم پژوهشگر یادآور شد: آموزش و پرورش، زیرساخت و الگوی توسعه هر جامعه‌ای را شکل می‌دهد و در همه ابعاد از نقشی حیاتی و ظریف برخوردار است.

به گفته وی پژوهش و نوآوری در جامعه‌ای توسعه پیدا می‌کند که نظام آموزشی و فرهنگی، زمینه و بستر مناسب را برای آن تدارک ببیند.

اسلامی‌نیا ادامه داد: مدارس و معلمان در این میان دارای وظیفه بسیار مهم و حساسی هستند که می‌توانند علاوه بر فعالیت‌های تحقیقاتی روح و انگیزه تحقیق و روش‌های درست پژوهش را در بین دانش‌آموزان در پایه‌های مختلف تحصیلی نهادینه کنند.

این پژوهشگر معتقد است که پژوهش نیز همانند سایر دروس در کلاس درس معلم نیازمند آموزش است چرا که پژوهش یک فن است و امروزه

فرهنگ پژوهش و توجه به فعالیت‌های پژوهشی را در جامعه از جمله در بین دانش‌آموزان مورد تأکید قرار داد.

محمدرضا سعیدی مقدم افزود: نوک پیکان کار پژوهشی در آموزش و پرورش به سمت فرهنگیان است و براین اساس باید فعالیت‌ها و اقدامات مناسب پژوهشی در مدارس انجام و پژوهش‌های دانش‌آموزی مورد تقویت قرار گیرد.

وی بیان داشت: به منظور تقویت پژوهش‌های دانش‌آموزی از سال ۱۳۸۱ پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی در استان‌ها فعال شدند.

وی تصریح کرد: در کنار این پژوهش‌سراها باید تلاش شود که دانش‌آموزان، پژوهشگر بار بیایند زیرا تربیت دانش‌آموزان پژوهشگر و خلاق می‌تواند روند تخصصی‌تر پژوهش و تحقیق را در دانشگاه‌ها رقم بزند.

سعیدی مقدم برگزاری جشنواره جابرسن حیان در میان دانش‌آموزان مقطع ابتدایی را یکی دیگر از اقدامات آموزش و پرورش برای تقویت پژوهش محوری در مدارس عنوان کرد.

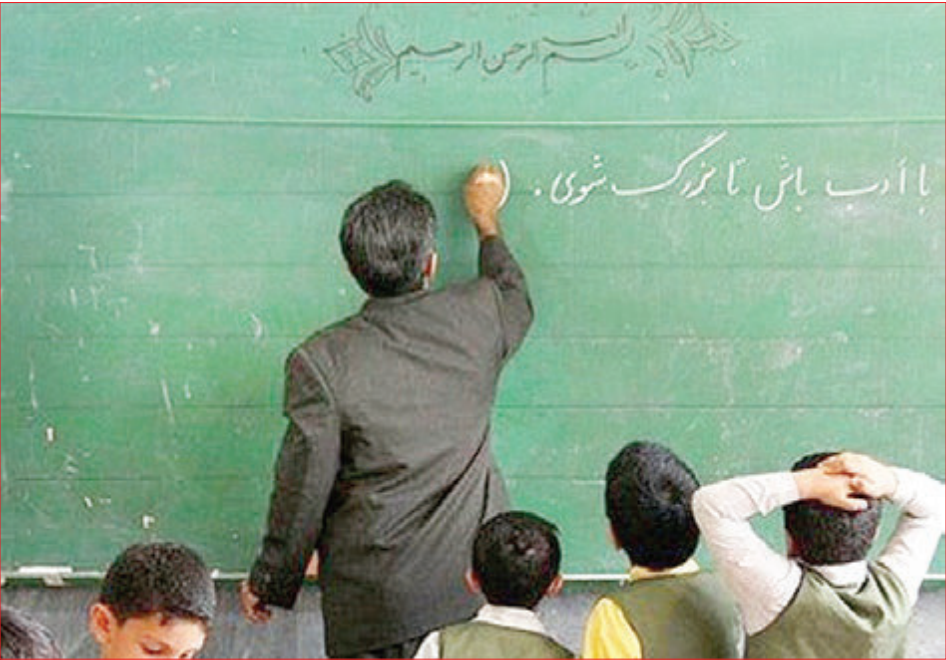
وی قدم اول برای ایجاد پژوهش را احساس نیاز دانست و یادآور شد: برای موفق شدن پژوهش سه عنصر هدف، مسأله یا مشکل، طراحی ساختار حمایتی و ساختار اجرایی لازم است.

وی گفت: ترویج و تقویت فرهنگ پژوهش در مدرسه و در بین دانش‌آموزان به عنوان آینده‌سازان این مملکت از رویکردهای آموزش و پرورش است.

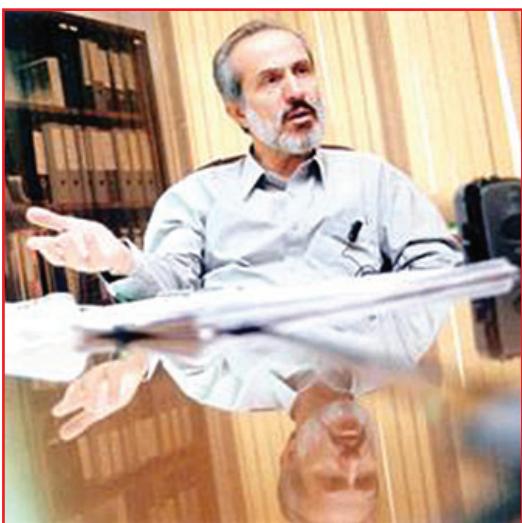
مدرس امور پژوهشی در حوزه آموزش و پرورش ادامه داد: آموزش بدون پژوهش کاربردی و راهبردی نتیجه بخش نیست به همین دلیل یکی از اهداف و رسالت‌های هفته پژوهش، ایجاد و احیای تفکر پژوهش در ذهن همه

محققان از جمله دانش‌آموزان است.

سعیدی مقدم افزود: پژوهش‌های مدرسه‌ای باید به سمت مسأله محوری هدایت شوند به گونه‌ای که ذهن دانش‌آموزان درگیر مسأله‌ها شود. وی تصریح کرد: دانش و دانایی یکی از شاخص‌های توسعه یافتگی در جهان است که بسا تقویت روحیه تفکر، اندیشیدن، تحقیق و پژوهش زمینه‌ای برای اجرای طرح‌های دانش بنیان در جامعه فراهم می‌شود.



سرايه بودجه تحقيقات در ايران کمتر از ۲ درصد کشورهای پیشرو است!



لر، سرانه بودجه تحقیقاتی در ایران کمتر از دو درصد کشورهای پیشرو است! جلب خوشایند مسئولان با آمار گزینشی، مشکلات بخش پژوهش را بیشتر می‌کند. «در حالی که سسرانه بودجه تحقیق و توسعه در آمریکا، هزار و ۳۰۰ دلار در سال و در ۳۰ کشور اول علمی جهان حداقل بالای هزار دلار است سرانه بودجه تحقیقاتی ایران تنها حدود ۲۰ دلار است که با این وضعیت هدف‌گذاری برای رسیدن به جمع چند کشور اول علمی دنیا در چهار، پنج دهه آینده کاملاً غیرواقع بینانه است.» رضا منصورى با بیان این مطلب خاطر نشان کرد: اگر چه در حال حاضر از لحاظ تعداد مقالات علمی در رتبه پانزدهم دنیا هستیم ولی قطعاً از لحاظ شاخص‌های کیفی جزو ۳۰ کشور اول هم نیستیم و تا زمانی که مفهوم مدرن علم در نظام اداری کشور وارد نشود، محال است که سهم تحقیقات از تولید ناخالص ملی حتی به یک درصد برسد چه برسد به دو، سه درصد که در برنامه‌های پنج ساله توسعه کشور در دوره‌های متوالی بر آن تأکید شده است.

آر «محقق نشدن سهم تحقیقاتی بودجه برنامه اول توسعه در نیمه برنامه پنج ساله ششم!

وی تصریح کرد: اتفاقات مثبتی که در سال‌های پس از انقلاب اسلامی در زمینه توجه به پژوهش در کشور افتاده حاصل تلاش معهود دانشگاهیانی بوده که بدون این که منتظر سیاستگذاران و دولت و حتی تأیید و حمایتی از آنها بمانند، ایده‌ها و طرح‌هایی را که بعضاً از اوایل دهه ۱۳۵۰ داشتند با جدیت پیگیری کرده و با دشواری‌های زیاد مسئولان را به اجرای این برنامه‌ها متقاعد کرده‌اند. تنها موردی که به یاد دارم با استقبال و تشویق مسئولان مواجه شد، حدود سال ۱۳۶۵ و در دوره ریاست جمهوری رهبر معظم انقلاب بود که در تدوین بخش پژوهش اولین برنامه پنج ساله توسعه به میرسلیم - مشاور عالی رئیس جمهور وقت - پیشنهاد کردم که سهم اعتبارات پژوهشی از تولید ناخالص ملی در پایان برنامه پنج ساله اول به ۰/۶ درصد برسد که در قانون برنامه تصویب شد. با این حال تاکنون که در اواسط برنامه ششم توسعه، سهم اعتبارات پژوهشی عملاً از نیم درصد هم بالاتر نرفته است.

آر «بودجه تحقیقاتی سالانه ایران به ازای هر نفر ۵/۵ درصد آمریکاست!

منصوری خاطر نشان کرد: اگر بودجه تحقیقاتی آمریکا را که در مقایسه با رژیم صهیونیستی و کشورهای نظیر کره جنوبی سرانه تحقیقاتی کمتری دارد، مینما قرار دهیم، سرانه تحقیق و توسعه ایران، حدود ۵/۵ درصد سرانه تحقیق و توسعه آمریکاست که در این شرایط دلخوش کردن به رتبه‌های تک رقمی کشور از لحاظ تعداد مقالات چاپ شده در برخی رشته‌ها منطقی نیست.

آر «دلبری از مسئولان عالی با آمار گمراه کننده!

استاد دانشگاه صنعتی شریف اضافه کرد: اشکال اصلی به خود



اگر چه در حال حاضر از لحاظ تعداد مقالات علمی در رتبه پانزدهم دنیا هستیم ولی قطعاً از لحاظ شاخص‌های کیفی جزو ۳۰ کشور اول هم نیستیم و تا زمانی که مفهوم مدرن علم در نظام اداری کشور وارد نشود

آر «مفهوم علم را به خواندن کتاب فروکاسته‌ایم!

عضو دائم فرهنگستان علوم جهان (TWAS) با تکرار تعبیر معروف خود مبنی بر «تلقی غلط و بیگانگی جامعه و حتی دانشگاه‌های ما با مفهوم علم مدرن» گفت: عدم درک صحیح ما از علم به معنای مدرن آن شاید ناشی از رسوبات ذهنی بعد از نظامیه‌ها باشد که مفهوم علم را به خواندن کتاب فروکاسته‌ایم و هنوز این تلقی را داریم که منظور از علم چند کتاب است که هر کس آنها را خوانده باشد، علم دارد! علم چیزی نیست که آن را از جایی کسب کنیم و به کشور بیاوریم بلکه حاصل یک معماری مشخص و روندی اجتماعی است.

آر «کسب رتبه برتر چاپ مقاله را پیشنهادی در علم دنیا جا نزنیم!

معاون پژوهشی وزیر علوم دولت اصلاحات که بیشترین نقش را در طراحی و اجرای سیاست رشد حضور مکتوب علمی ایران در سطح جهانی داشته با تأکید بر این که سیاست منعطف تشویق مقالات در ابتدای دهه ۱۳۸۰ در حقیقت، «مشق علم» یعنی تمرین کار علمی کردن و نوشتن علمی بوده تأکید کرد: کسب رتبه‌های علمی بالا در تولید مقالات نباید این توهم را در ما ایجاد کند که جزو بازیگران اصلی علم دنیا هستیم. جایگاه ما در شرایط فعلی، حداکثر در حد کارکنان علمی دنیا است ولی معماری اصلی را ۳۰ کشور اول دنیا انجام می‌دهند و نباید به صرف انتشار مقاله یعنی تعداد آجرهایی که برت کرده‌ایم خود را در زمره پیشتازان علمی دنیا بدانیم.

آر «تحول بنیادی در پژوهشگاه دانش‌های بنیادی با نگاه به آینده

موسس و استاد پیشکسوت پژوهشکده نجوم پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در پایان با تأکید بر ضرورت آینده‌نگری و توجه به شتاب خیره کننده تحولات در حوزه‌های مختلف علوم و فناوری اظهار داشت: از پژوهشگاه دانش‌های بنیادی انتظار می‌رود فارغ از روزمرگی‌ها و با توجه به مسئولیتی که نیروهای متفکر و علمی نسبت به تأمین امنیت و رفاه مردم دارند برای پاسخگویی به دغدغه‌ها و نیازهای حال و آینده کشور برنامه‌ریزی کنند و در حوزه‌هایی مثل هوش مصنوعی نیز که به شدت مورد توجه کشورهای پیشرفته است فعال شود.



سال ۱۳۹۶ با آماده کردن ساختمان مجزای دارویی و الهام گیری از قوانین GMP اعلام شده از سوی سازمان غذا و دارو، موفق به تولید رنگ‌های مورد مصرف در صنایع دارویی گردید. خودکفایی درحوزه رنگ چرم: درحوزه تولید رنگ مورد نیاز صنایع چرم خوشبختانه به خود کفایی رسیدهایم و از نظر کیفی و کمی بخش عمده ای از بازار را پوشش داده‌ایم.

درحوزه رنگ کاغذ: تلاش ۵ ساله در نیاز سنجی رنگ کاغذ و تحقیق و تولید آن این امکان را برای ما فراهم نمود که امروز با اتکا بر توان داخلی بخش عمده‌ای از نیاز صنعت را نیز پوشش دهیم و به زودی در این حوزه نیز به خود کفایی خواهیم رسید.

تاسیس دانشگاه علمی کاربردی و مرکز فنی و حرفه‌ای الوان ثابت در سال ۱۳۹۱ با هدف ارتقای سطح مهارت متقاضیان و شغالین بخش های مختلف صنایع و افزایش مهارت های حرفه‌ای فارغ التحصیلان صورت گرفته است که هدف غایی آن ارتقای شاخص های کمی و کیفی آموزش های کاربردی در جامعه می باشد.

الوان ثابت در سال ۱۴۰۰ در راستای توسعه و پژوهش جهت تولید مواد اولیه مصرفی شرکت و صنایع وابسته اقدام به تاسیس مرکز نوآوری نمود. این مرکز زیر نظر دانشگاه علمی کاربردی در جلسه شورای سیاست گذاری و راهبردی مراکز نوآوری و رشد به شماره ثبت ۱۳۴۰۳ از سوی معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم مجوز فعالیت دارد .

یکی از افتخارات مجموعه الوان ثابت حرکت در جهت اقتصاد مقاومتی است که در این خصوص در حال حاضر توانایی لازم جهت تولید مواد اولیه اصلی وارداتی صنعت رنگ مانند سولفاتیک و متیللیک اسید، شش نیترو، PNA و ... را با بکارگیری و جذب نیروهای متخصص، خلاق و نوآور به دست آورده است و برای این منظور و در اهداف بلند مدت خود طرح توسعه تاسیس ۱۲کارخانه جدید جهت تولید مواد اولیه را در زمینی به مساحت ۱۴ هکتار و در کنار کارخانه فعلی در برنامه ساخت داشته تا ضمن جلوگیری از خروج ارز از کشور منجر به ایجاد ۱۰۰۰ شغل به صورت مستقیم باشد. مواد اولیه گفته شده می‌تواند علاوه بر صنعت رنگ در سایر صنایع کشور نیز استفاده گردند.

پروژه ساخت کارخانه یخ ساز در درون مجموعه با ظرفیت سالانه ۱۲۰۰۰ تن یخ در سال که مجموعه فعلی را از خرید یخ که به منظور کنترل و تنظیم واکنش های شیمیایی استفاده می‌شود، بی‌نیاز می‌نماید. اخذ استاندارد مدیریت کیفیت آزمایشگاهی ISO ۱۷۰۲۵:۲۰۱۷ یکی دیگر از افتخارات مجموعه الوان ثابت است که با تکیه بر تخصص نیروی انسانی و امکانات آزمایشگاهی به روز مستقر در کارخانه الوان ثابت به عنوان مرجعی در تعیین خصوصیات کیفی مواد و محصولات شیمیایی شناخته می شود.

انتخاب مدیر عامل شرکت الوان ثابت به عنوان کارآفرین برتر استان همدان در بخش صنعت در سیزدهمین جشنواره کارآفرینان برتر استان همدان و همچنین کسب عنوان برتر R&D از سوی پارک علم و فناوری استان همدان در سال ۱۴۰۰ برگ زرین دیگری از افتخارات این مجموعه دانش بنیان است.

مجموعه دانش بنیان الوان ثابت در شرایط تحریم و وضع کنونی کشور به عنوان یک تولیدکننده و در راستای فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر تکیه بر توان و پتانسیل داخلی، تمامی توان خود را به کار گرفته است تا نیاز کشور را نه تنها در واردات رنگ بلکه در تامین مواد اولیه اصلی این حوزه نیز به حداقل رسانده و از خروج ارز از کشور جلوگیری نماید

«الوان ثابت» صنایع ایران را از واردات رنگ بے نیاز می کند

محمد آقا وهاب‌زاده، رئیس هیات مدیره و مدیر عامل شرکت الوان ثابت:

زهرا نائینی

لر شرکت « الوان ثابت » در سال ۱۳۶۱ به عنوان بزرگترین سنتزکننده رنگ و مواد شیمیایی در کشور و خاورمیانه در شهرستان همدان تاسیس شد. این شرکت سالانه بیش از ۱۰۰ نوع از رنگ‌های اسیدی دیسپرس، مستقیم، ری‌اکتیو، خمیر پیگمنت، سالونت، دیسپرس مستقیم و نیز مواد مورد نیاز تعاونی‌های نساجی را برای مشتریان انبوه خود در سراسر کشور و برخی کشورهای همسایه تأمین می‌نماید.

الوان ثابت به عنوان بزرگترین و تنه‌ا تولیدکننده رنگ‌های سنتزی پایه آبی کشور همواره در جهت تأمین رضایتمندی مشتریان خود از تمام ظرفیتهای فنی و تخصصی داخل و خارج از کشور بهره برده و این اطمینان خاطر را به مشتریان خود می‌دهد که محصولات خود را از لحاظ کمی و کیفی در بالاترین سطح ممکن و با قیمت رقابتی تولید و در اختیار ذینفعان خود قرار می‌دهد .

شرکت الوان ثابت حضور پررنگ و چشمگیری در بیست‌وهفتمین نمایشگاه بین‌المللی ماشین‌آلات، مواد اولیه، منسوجات خانگی، ماشین‌های گلدوزی و محصولات نساجی دارد. نشریه اقتصاد و نمایشگاه به سراغ محمد آقا وهاب‌زاده، رئیس هیات مدیره و مدیرعامل ساعی و باتجربه شرکت الوان ثابت رفت تا از فعالیت‌ها و موفقیت‌هایش برای خوانندگان بگوید.

آر «به طور مشخص شرکت الوان ثابت به تولید چه محصولاتی می‌پردازد؟

شرکت الوان ثابت با جذب کارشناسان کارآزموده و تولید محصولات با کیفیت در سطح استانداردهای بین‌المللی، سالانه بیش از ۱۰۰ نوع از رنگ های اسیدی، راکتیو، مستقیم، خمیر پیگمنت و مواد تعاونی نساجی، چرم و کاغذ را برای مشتریان

انبوه خود در سراسر کشور و برخی کشورهای همسایه تأمین می‌کند. این شرکت در حال حاضر تنها تولید کننده رنگ های صنایع خوراکی و دارویی، صنایع شوینده، صنایع آرایشی و بهداشتی، صنایع مشتقات نفتی و بنزین، صنایع کاغذ، صنایع چرم، صنایع کود وسموم و صنایع نساجی در کشور عزیزمان ایران است.

آر «جایگاه شرکت شما در این صنعت کجاست؟

این شرکت جایگاه اول در تولید رنگ‌های اسیدی و مستقیم را داراست. متأسفانه واردات رنگ، عامل اصلی جلوگیری از استفاده از حد اکثر توان تولید رنگ در داخل کشور بوده است.

آر «از دستاوردهای چشمگیر و برنامه‌های الوان ثابت بگویید.

شرکت الوان ثابت به طور کلی در نظر دارد تا سال ۱۴۰۸ در راستای ارتقای تولید انواع رنگ مورد نیاز صنایع مختلف کشور و بازارهای جهانی، ظرفیت تولید خود را به ۵ برابر میزان کنونی افزایش دهد. دیگر دستاوردهای شرکت الوان ثابت به شرح زیر است:

با توجه به نیاز پالایشگاه‌های تولید بنزین و فرآورده‌های نفتی در راستای تحقق خودکفایی کشور، پس از اخذ تاییدیه کیفیت از پژوهشکده صنعت نفت، اقدام به تولید و تامین عمده رنگ مصرفی شامل رنگ بنزین یورو ۴، رنگ روغن موتور، روانکوها و ضد یخ صنایع خودرویی جهت بی‌نیازی کلیه پالایشگاه‌های کشور نموده‌ایم.

در سال ۱۳۸۸ به دنبال سال‌ها مطالعه تولید و بازار و جذب نیروی متخصص جدید و کارآمد بر حسب وظیفه تولید ملی و امکانات موجود برآن شدیم رنگ های مورد مصرف در صنایع شوینده و بهداشتی شامل انواع صابون، مایعات و شوینده‌های خانگی و سفید کننده پودرهای شوینده دست و ظروف به همراه ضد عفونی کننده‌ها و برخی لوازم آرایشی و بهداشتی را به صورت دانش بنیان و مطابق با استانداردهای جهانی و کشور سنتز نماییم.

تبدیل شدن به شرکت دانش بنیان : شرکت دانش بنیان الوان ثابت با سابقه ۲۳ ساله در سنتز انواع رنگ‌های تخصصی پایه الی و ۹ سال تحقیق بصروی رنگ‌های دارویی و غذایی از

طراحه کنتورهوشمند برای جبران کمبود آب



۹۰ درصد مصرف آب در کشور ما مربوط به بخش کشاورزی است. کارشناسان کشاورزی می‌گویند، دلیل بالا بودن مصرف آب در بخش کشاورزی روش‌های سنتی است و اگر شیوه‌های نوین در صنعت کشاورزی برای آبیاری به کار گرفته شود حتی می‌توان میزان تولید محصولات را به ۳ تا ۴ برابر افزایش داد. لذا با توجه به اینکه ایران در یک منطقه گرم و خشک قرار گرفته است همین موضوع می‌تواند دلیلی باشد تا ایران از نظر مصرف آب با احتیاط عمل کند و روش‌های نوین صر فه‌جویی و مدیریت مصرف را در پیش بگیرد.

در این بین نقش بی‌بدیل تولید کنندگان اتصالات آبرسانی تحت فشار و شیرآلات شبکه و انشعاب همچون شرکت ذوب‌یریزان همدان با ۴۷ سال سابقه و تجربه کاری در این نوع تولیدات پوشیده نیست. شرکت ذوب‌یریزان همدان با داشتن تاییدیه شرکت ساتکاب (شیرآلات صنعتی) با طراحی قالب و انجام کلی امور ماشین کاری و تولید قطعات و اتصالات آبرسانی تحت فشار در سایزهای مختلف از جمله اتصالات فلنجدار، بولتد گلندی، تایتونی و اتصالات کلاس‌دار، تمامی اتصالات چدنی مربوط به لوله‌های پلی‌اتیلن، درپچه‌های کنتور، درپچه‌های منهول و محفظه‌های شیر انشعاب، سرورین کلمپ‌های چدنی و تسمه‌دار در سایزهای مختلف، بیچ و مهره تی، زوین زبوهایی چدنی، ایراینیتی و پلی اتیلنی و همچنین تولید شیرآلات برنزی (شیر انشعاب، شیر قطع و وصل شیر خودکار) با کیفیت مطلوب و مطابق با استاندارد، خدمات تولیدی خود را به اکثر مناطق مختلف آب و فاضلاب استان‌های سراسر کشور و کشورهای دیگر ارائه نماید.

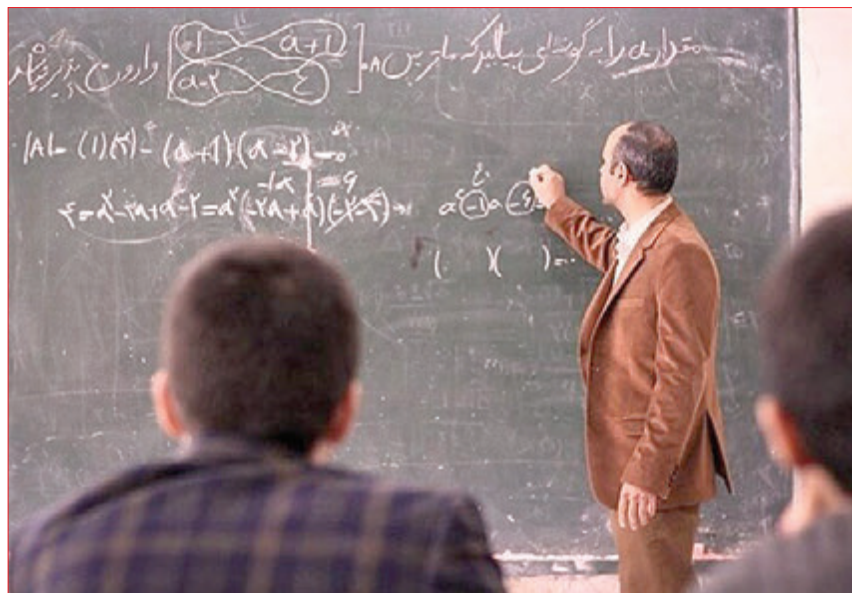
این شرکت با انجام طرح توسعه و افزایش ظرفیت تولید در ردیف یکی از توانمندترین تولیدکنندگان بزرگ قطعات نامبرده و طراحی و ساخت کنتور حجمی هوشمند در کل کشور قرار گرفته است. مدیرعامل شرکت ذوب‌یریزان در رابطه با کنتور حجمی هوشمند گفت این کنتور برای نخستین بار به منظور مدیریت میزان مصرف از جاهای کشاورزی به صورت دیجیتال طراحی شده است که این توان را دارد در طول شبانه روز میزان مصرف از چاه آب را برای مرکز کنترل کننده ارسال کند و به کشاورز این امکان را می‌دهد از طرق سیم کارت نصب شده شده با اتصال به اینترنت از راه دور به این کنتور فرمان دهد. در حال حاضر در مرحله کسب مجوز تولید می‌باشیم که امیدواریم با حمایت‌های دولت بتوانیم آن را به مرحله تولید انبوه برسانیم. وحید زارعی افزود: شرکت ذوب‌یریزان از دو قسمت تشکیل شده است یکی کارخانه شماره یک که شامل واحدهای ذوب، ریخته گری، مدل و قالب‌سازی است و کارخانه شماره ۲ واقع در شهرک صنعتی بهاران که در اصل طرح توسعه این شرکت می‌باشد شامل واحدهای تراشکاری، ماشین کاری، تست و مونتاژ و رنگ و... که تولیدات آنها را علاوه بر ارائه به کل کشور به کشورهای ترکیه، عراق، اسپانیا، قطر و عمان صادر می‌گردد.

زارعی ادامه داد: محصولات این شرکت در گروه صنعت آب و کشاورزی تولید می‌شوند که به چهار گروه تقسیم می‌شوند. که ۹۵ درصد مواد اولیه شرکت ذوب‌یریزان از داخل کشور تأمین می‌شود به ویژه اینکه دو کارخانه فرو سلیمس در استان وجود دارد که نقش بسزایی در این زمینه دارند و حدود ۵۰ درصد آن نیز از خارج کشور تهیه و وارد می‌شود.

زارعی اظهار داشت: شرکت ذوب‌یریزان به طور مستقیم ۸۰ نفر و به صورت غیرمستقیم ۱۷۰ نفر اشتغال زایی داشته است که امید است با رفع مشکلاتی از جمله کار کردن با ارگان‌های دولتی از جمله وزارت نیرو و تمرکز روی صادرات پیشرفت چشمگیری در کار و اشتغال حاصل گردد.

زارعی در پایان خاطر نشان کرد: از سیستم اداری کشور به ویژه مسئولان استانی انتظار داریم با صنعتگران ارتباط بیشتری داشته باشند و صنعتگران واقعی را پیدا کرده و با برابری جلسات نتیجه‌بخش و سرمایه‌گذاری روی آنها از آنها حمایت همه‌جانبه داشته باشند.

پژوهش سراهای دانش آموزی محل پویش علمه



آن‌ها نیست. لذا ایجاد زمینه‌هایی علاوه بر شرایط موجود برای افراد علاقه مند و مستعدی که با روحیه تحقیق و پژوهش در تعمیق و توسعه آموخته‌های خود اهتمام دارند، امری ضروری به نظر می‌رسد. تأسیس پژوهش سراهای دانش آموزی به عنوان یکی از راهکارها، برای تأمین هدف فوق در نظر گرفته شده است.

۱۱ < پژوهش سراهای دانش آموزی، محلی مناسب برای حضور دانش آموزان

در حقیقت پژوهش سراهای دانش آموزی، مراکزی علمی- پژوهشی هستند که زیر نظر آموزش و پرورش و به منظور شناسایی و فراهم آوردن زمینه رشد و هدایت استعدادها و پرورش خلاقیت‌های فردی و گروهی دانش‌آموزان و گسترش فرهنگ مطالعه، تحقیق و پژوهش در بین آنان، تأسیس و به صورت هیئت امنایی اداره می‌شوند.

۱۲ < فعالیت پژوهش سراهای دانش آموزی به چه صورت است؟

پژوهش سراهای دانش آموزی در چارچوب اهداف و وظایف آموزش و پرورش و در زمینه‌های علمی-پژوهشی و آموزشی از جمله آموزش روش‌های مبتنی بر پژوهش، طراحی و انجام پروژه‌های تحقیقی، پژوهشی و فناوری دانش آموزی و برگزاری جشنواره‌ها و مسابقات علمی و پژوهشی و فناوری، فعالیت دارند.

حمایت مالی و معنوی از دانش‌آموزان برای حضور در جشنواره‌ها و برنامه‌های علمی و پژوهشی داخلی و خارجی، آزمایش و تجربه ایده‌های پژوهشی دانش آموزی، حمایت از کاربست و تولید ایده‌ها و یافته‌های علمی و پژوهشی و تجاری سازی آنها و تعامل اثر بخش پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد، از دیگر فعالیت‌های پژوهش سراهای دانش آموزی به شمار می‌رود.

۱۳ < پژوهش سراهای دانش آموزی، محلی مناسب برای حضور دانش آموزان

وظایف پژوهش سراهای دانش آموزی چیست؟

۱- برنامهریزی برای ایجاد زمینه‌های پرسوز خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان؛

۲- برنامهریزی برای تقویت روحیه همکاری و مشارکت دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های علمی و پژوهشی؛

۳- برگزاری کنفرانس‌ها و همایش‌ها و جشنواره‌های علمی؛

۴- ایجاد بانک اطلاعاتی مورد نیاز دانش‌آموزان؛

۵- ایجاد کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها و کتابخانه مورد نیاز برای انجام پژوهش‌های دانش‌آموزی؛

۶- حمایت از دانش‌آموزان پژوهشگر و نظارت و هدایت طرح‌های تحقیقاتی آنان؛

۷- ایجاد زمینه برقراری ارتباط پژوهشگران دانش‌آموز با سایر نهادها و موسسات علمی و پژوهشی و آموزشی؛

۸- تشکیل انجمن‌های علمی دانش‌آموزی؛

۹- به کارگیری دبیران و اساتید مجرب برای آموزش و راهنمایی طرح‌های پژوهشی دانش‌آموزان؛

۱۰- استفاده از نظرات و پیشنهادهای صاحب‌نظران امر تعلیم و تربیت؛

۱۱- برنامه ریزی جهت اجرای سیاست‌های مصوب شورای برنامه‌ریزی و کمیته برنامه‌ریزی پژوهش سراهای؛

۱۲- برگزاری مسابقات علمی، پژوهشی و آزمایشگاهی؛

۱۳- تشکیل نمایشگاه‌هایی از دست ساخته‌ها و نتایج پژوهشی دانش‌آموزان؛

۱۴- فراهم نمودن زمینه‌های مشارکت دانش‌آموزان پژوهشگر در پژوهش‌های ملی و منطقه‌ای؛

۱۵- برقراری ارتباط با مدیران واحدهای آموزشی برای شناساندن فعالیت‌های پژوهش سراسری و جلب نظر دبیران به اهمیت تحقیق و پژوهش در فرآیند یاددهی یادگیری و نیز تشویق دانش‌آموزان به مطالعه و تحقیق؛



پژوهش در ایران ما

امروزه در همه کشورهای توسعه یافته و با در حال توسعه، که در پی حفظ یا ایجاد بنیان‌های توسعه متوازن و پایدار در زمینه‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و... و بالا بردن قدرت رقابت خود با دیگر کشورها هستند، توسعه علم و فناوری نقش محوری دارد. علم و فناوری نیز محصول فعالیت‌های پژوهشی است. رشد روزافزون علم و دانش و افزایش اطلاعات و آگاهی‌ها موجب ظهور فناوری‌های جدید شده است.

به گونه‌ای که همواره رابطه مستقیمی بین حجم اطلاعات علمی و پیشرفت فناوری‌ها از یک سو و ایجاد رفاه و امنیت ملی از سوی دیگر وجود دارد. برای پیشرفت علمی و آموزشی رسیدن به حلقه‌های توسعه یافتگی، پژوهش و تحقیق سنگ بنای اولیه به شمار می‌رود و به همین جهت است که همواره می‌توان میان کم و کیف عملکرد پژوهشی در هر جامعه و میزان توسعه یافتگی آن جامعه رابطه مستقیمی برقرار کرد. به گونه‌ای که می‌توان ادعا کرد که بدون آن هیچ کشوری قادر به شناسایی و حل مشکلات موجود و طرح استراتژی در جهت توسعه و پیشرفت نخواهد بود. این گزارش نگاهی دارد به نقش پژوهش در تصمیم‌گیری‌های کلان، در مقایسه با سایر کشورهای جهان، می‌پردازد.

۱۱ < جایگاه تحقیق و پژوهش در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

قانون اساسی از نظر اهمیت و اعتبار، در رأس سلسله مراتب قواعد حقوقی و مقررات هر جامعه قرار دارد. قانون اساسی به صورت کلی و در اصول متعددی به مسئله مهم مطالعه، پژوهش، نوآوری و خلاقیت اشاره نموده است. در بند الف و ب اصل دوم قانون اساسی، بند دوم و چهارم اصل سوم قانون اساسی همچنین اصل بیست‌وچهارم قانون اساسی که به بالا بردن سطح آگاهی‌های عمومی... از طریق تأسیس مراکز تحقیق و تشویق محققان اشاره دارد. همچنین مطلق اصل سوم، دولت موظف است همه امکانات خود را برای نیل به این امور به کار بندد. بنابراین یکی از وظایف اصلی مسئولان حکومت اسلامی، افزایش سطح معلومات عمومی مردم و تقویت امر تحقیق و تشویق پژوهشگران عنوان شده است.

۱۲ < چرا پژوهش مهم است؟

انجام پژوهش و تحقیق یکی از مهمترین عوامل توسعه در سراسر جهان محسوب می‌شود چرا که موجب افزایش بهره‌وری در بخش‌های اقتصادی کشور خواهد شد.

پژوهش یک فرآیند است که نباید از ورودی‌ها، خروجی‌ها و پیامدهای اجرای آن غافل شد. رویکرد به پژوهش از سه منظر اهمیت و جایگاه ویژه‌ای دارد. نخست اهمیت اقتصادی آن است. براساس آنچه که کارشناسان اعلام می‌کنند به ازای هر واحد پولی سرمایه‌گذاری در پژوهش، معادل ۳۰ واحد سود به دست می‌آید که این می‌تواند به اقتصاد کشورها و تولید ناخالص داخلی‌شان کمک قابل توجهی کند.

دوم اینکه پژوهش و نتایج حاصل از آن نقش بسیار مهمی را در امنیت ملی کشورها ایفا می‌کند.

تهیه و به کارگیری فن آوری‌های هوشمند در دفاع از امنیت و استقلال کشورها، از طریق تحقیق و توسعه امکان‌پذیر است. سوم به لحاظ فرهنگی: کانون‌های تحقیقاتی و پژوهشی، یکی از خاستگاه‌های فرهنگی بالنده و متعالی به شمار می‌رود.

فعالیت و دستاوردهای پژوهش دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹



دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی دانشگاه اسلامی، جامعه محور و کارآفرین، تقاضا محور، اثربخش در محیط پیرامون خویش است که با نام معتبر داخلی مسئولیت جذب و شکوفایی استعدادهای انسانی بومی، پرورش دهنده دانش‌آموختگان متدین، نوآور، خلاق و کارآفرین با روحیه جهادی در خور نام بیدارگر مشرق زمین سیدجمال الدین اسدآبادی را بر عهده دارد. به گزارش همدان پیام در هفته پژوهش با معاون آموزشی و پژوهشی دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی دکتر هاجر مریخ‌پور، عضو هیأت علمی گروه علوم کشاورزی و پژوهشگر برتر گروه کشاورزی استان همدان در سال ۱۴۰۰ گفت‌وگو نمودیم.

معاون آموزش و پژوهشی دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی با اشاره به اهمیت پژوهش در دانشگاه اظهار کرد: با حمایت و و رویکرد جدید ریاست دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی، همکاری و همت اعضای هیأت علمی، پس از گذشت ۱۰ سال از تأسیس دانشگاه، اولین همایش ملی پژوهش‌های کاربردی در تاریخ، فرهنگ و بیداری اسلامی و اولین همایش ملی پژوهش‌های جامعه محور در کشاورزی، منابع طبیعی و محیط زیست و همچنین اولین سمپوزیوم مداخله در بحران با تأکید بر خودکشی در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در دانشگاه برگزار گردید.

دکتر مریخ‌پور تصریح کرد: امیدواریم با این گونه همایش‌ها و گردهمایی‌ها با حضور اساتید و داوران متخصص بتوانیم گامی هر چند کوچک در تعامل، انتقال تجربه و تحقیق سیاست‌های دانشگاهی جامعه محور در کشور برداریم.

معاون آموزش و پژوهش دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی فعالیت‌ها و دستاوردهای پژوهشی دانشگاه را در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به شرح ذیل عنوان کرد.

- افتتاح کتابخانه تخصصی و مرکز اسناد و پژوهش‌های سیدجمال الدین اسدآبادی در دانشگاه سیدجمال الدین اسدآبادی با مأموریت علوم انسانی و محوریت بیداری اسلامی
- تجهیز آزمایشگاه مرکز دانشگاه به پیشرفته‌ترین دستگاه آنالیز عنصری CHNSO
- حضور فعال دانشگاه در بیست‌ودومین نمایشگاه دستاوردهای پژوهش، فناوری و فن بازار و نوآوری کشور ۱۴۰۰
- ارائه ۴ طرح فناورانه از جانب اعضای هیأت علمی و دانشگاه که به تأیید کمیته تخصصی علمی نمایشگاه رسیده با عناوین ذیل:
 - حذف گوگرد از دورریز کسنتانتره سنگ آهن، دکتر مهدی عبدالملکی
 - بهبود سازی پوشش سه بعدی و منتهای همراه کننده برد کوتاه با در نظر گرفتن توپوگرافی - دکتر ابودر رضانی
 - نقشه رطوبت با استفاده از سنسور رطوبت سنج، دکتر ابودر رضانی
 - آسان چین میوه، دکتر مهدی کاکانی

- اتصال دانشگاه به فیبر نوری کشور با سرعت ۱۰۰ مگابیت بر ثانیه
- انتخاب طرح پژوهش خانم دکتر زهره مریانچی در بین طرح‌های برگزیده دانشگاهی سال ۱۳۹۹



معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری خبر داد

رتبه ۱۴ ایران از نظر کیفیت مقالات علمی

پذیرش بیش از حد دانشجویان در مقاطع تحصیلات تکمیلی، اضافه کردن برنامه‌های افزایش پژوهشگر در دانشگاه بدون افزایش پذیرش دانشجویان با اجرایی برنامه‌هایی مانند دستیار پژوهشگر از جمله اقدامات در این راستا بوده و البته تعداد متقاضیان ورود به مقطع دکتری در سالهای آینده کم خواهد شد.

وی در ادامه با اشاره به روند رو به رشد مراکز علمی و دانشگاه‌ها در آذربایجان شرقی، اظهار کرد: دانشگاه تبریز، دانشگاه تراز اول و ظرفیتی علمی در آذربایجان شرقی و جزو اولین مراکز علمی در این استان است، اما الان یکی از بهترین دانشگاه‌های کشور دانشگاه صنعتی سهند می‌باشد که به همت اساتید جوان باتکیه و مستعد با توجه به زیرساخت‌ها یکی از دانشگاه‌های رو به رشد از نظر کمی و کیفی در این استان واقع شده است.

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تأکید بر اینکه افزایش اثربخشی اجتماعی دانشگاه‌ها، یکی از مهم‌ترین برنامه‌های وزارت علوم است، گفت: تربیت دانش‌آموخته‌ها و وارد کردن آن به جامعه، وظیفه ذاتی دانشگاه بوده و برنامه‌های خوبی برای مهارت‌آموزی دانشجویان شروع شده که باید به کمک نهادهای بیرونی افزایش پیدا کند. انجام تحقیقات تقاضامحور، حوزه اصلی اثربخشی بوده و منظورمان این نیست که هر تحقیقی باید قرارداد بیرونی داشته باشد، اما تحقیقات می‌توانند معطوف به کاربرد باشند.

وی در بخش پایانی سخنانش، متذکر شد: ایجاد و تعریف پهنه‌های علم و فناوری هم از دیگر مواردی است که دانشگاه‌ها با توجه به آن می‌توانند، محیط خارج از پهنه دانشگاه را از علم و فناوری متأثر کنند. بخش علمی کشور وظیفه و رسالتش را تا الان به خوبی در نظام جمهوری اسلامی ایران ایفا کرده و اینترگرانه در بخش تحقیقات، نقش ایفا کرده است، اما همه این رسالت‌ها نه در دوش همه، بلکه در دوش ۳۰ درصد از اعضای هیأت علمی بوده است.

دکتر حسن غفوری‌فرد، رئیس هیأت نظارت و ارزیابی شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه این مراسم به شرح خاطراتی از دوران پیروزی انقلاب اسلامی ایران، پرداخت.



رفع نیاز کردن و گسترش مرزهای دانش در چارچوب برنامه‌ها گام سوم است که باید مورد توجه قرار گیرد؛ دانشگاه‌های ما در یک دهه اخیر با توسعه فناوری، ایجاد مراکز کارآفرینی، کارآموزی، نوآوری، خلاقیت و مرکز رشد و احداث پارک‌های فناوری به توسعه فناوری مبتنی بر فعالیت‌های علمی در دانشگاه کمک کرده‌اند.

رحیمی با اشاره به وجود ۴۵ پارک علم و فناوری در کشور، اظهار کرد: اکثر قریب به اتفاق رؤسای پارک‌های استانی ما که پارک‌های ملی مستقر در استان هستند، از اعضای هیأت علمی

دانشگاه‌ها هستند، همه استان‌ها در سال ۹۹ پارک دارند و نقش دانشگاه‌ها در این میان بسیار تعیین کننده بوده و اگر دانشگاه نبوده، اکثر پارک‌ها و هسته‌های فناوری اصلاً شکل نمی‌گرفت، پارک‌های علم و فناوری از حوزه‌های تازه تأسیس رو به رشد هستند، استفاده از این بسترها و مشارکت در رشد این بسترها یکی از مسیرهایی است که باعث تقاضا محور و نیازمحور بودن تحقیقات می‌شود و دانشگاه‌های ما مشارکت بسیار خوبی در این حوزه دارند.

وی با بیان اینکه شاهد توسعه کمی و کیفی آموزش علمی و رشد آن در آذربایجان شرقی هستیم، گفت: پارک و علم و فناوری در این استان در حد قابلیت‌های علمی و ظرفیت‌هایی که در آن وجود دارد، رشد نکرده است، در این خصوص هم از خودمان و هم از مدیران این استان گلایه داریم؛ پارک علم و فناوری تبریز باید پیش از این رشد می‌کرد.

وی به برنامه‌ها و سیاست‌های وزارت عطف برای افزایش پژوهشگری بدون

معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه ایران از نظر کمیت مقالات، رتبه پانزدهم را به خود اختصاص داده است، اظهار کرد: ضروری بر افزایش کمیت مقاله نداریم؛ چند سال قبل متهم بودیم ایران بر روی کمیت مقاله کار می‌کند و به کیفیت کاری ندارد، اما الان رتبه ۱۴ را از نظر کیفیت داریم که در طول سال گذشته به این جایگاه رسیدهایم.

غلامحسین رحیمی با مروری بر برخی افتخارات فنی و علمی در کشورمان، اظهار کرد: سال ۹۸ از نظر میزان استنادات در جایگاه پانزدهم بودیم و در برخی رشته‌های فنی و مهندسی و علوم پایه رتبه زیر ۱۰ را در سطح ژورنال‌های بین‌المللی داریم.

وی افزود: گسترش کمی در حوزه آموزش عالی باید مقداری ساماندهی شده و جلوی گسترش‌های بی‌رویه را بگیریم، حدود ۸ سال قبل، بیش از ۴۵ میلیون دانشجو داشتیم و از نظر تعداد دانشجو به ۱۰۰ هزار نفر جمعیت، جزو پنج کشور دنیا بودیم، الان این روند کمی به دلیل کمبود متقاضی کاهش یافته است.

وی با بیان اینکه در حدود دو دهه گذشته توانستیم از نظر کمی به متقاضیان ورود به آموزش عالی پاسخ دهیم، گفت: قبل از انقلاب برای تأمین هیأت علمی مورد نیاز، باید دانش‌آموختگان را برای طی دوره دکتری به خارج از کشور می‌فرستادیم، اما هم اکنون بیش از ۲۰ هزار دانشجوی تحصیلات تکمیلی داریم که عمدتاً از کشورهای همسایه هستند؛ تربیت هیأت علمی برای کشورهای دیگر، موفقیت بزرگی است.

رحیمی ادامه داد: دانشگاه‌های صاحب نام ما مانند دانشگاه صنعتی سهند، اولویت اولشان را کیفیت مقالات و اولویت دومشان را کمیت قرار داده‌اند و در سال ۲۰۲۰ شاهد انعکاس نتایج تحقیقات این دانشگاه در بسترهای بین‌المللی و ملی بودیم، چنین دانشگاه‌هایی در همه جای کشور وجود ندارند، امیدواریم به زودی دانشگاه صنعتی سهند جزو پنج دانشگاه صنعتی کشور قرار بگیرد.

وی با اشاره به وضعیت دانشگاه‌های ایران در حوزه چاپ مقالات علمی، اظهار کرد: خود مقاله نه ارزش دارد، نه بی‌ارزش است، نه کاربردی است، نه غیر کاربردی، بلکه مقاله گزارش فرمت شده‌ای از تحقیق و نشان‌دهنده حیات علمی پرنور در دانشگاه‌ها ما است که نتایج آن در بسترهای ملی و بین‌المللی منتشر می‌شود.

وی در ادامه با انتقاد از اینکه بسیاری از مقالات و تحقیقات ما معطوف به کاربرد مستقیم نیستند، اظهار کرد: باید در این حوزه تلاش کنیم؛ پس از توجه به کمیت و کیفیت، تقاضا محور، کارفرما محور و معطوف به



توقف در آموزش به جای پژوهش



✽ حسین اسماعیلی

امروزه پژوهش، کلید دانایی و دستاوردهای آن، زیر بنای توسعه همه جانبه و پایدار جوامع در حال رشد محسوب می‌شود. فرآیندی که می‌تواند به دنبال کشف حقیقت برود و برای مشکلات پیرامون خود راه حل ارائه دهد و معضلات جامعه خود را ریشه‌یابی کند.

اهمیت وجود پژوهشگران به عنوان عامل اصلی تولید علم برای توسعه و ارتقای علمی یک جامعه به گونه‌ای است که یکی از شاخص‌های توسعه‌یافتگی کشورها، تعداد پژوهشگران به نسبت جمعیت کشور تعیین شده است.

در جوامع پیشرفته صنعتی، استادان دانشگاه‌ها موظف به انجام کارهای علمی و تحقیقاتی، نوشتن مقالات و کتاب‌های علمی در هر سال تحصیلی هستند و چنانچه مقدار کارهای تحقیقاتی آنان از حد معینی کمتر باشد از ادامه همکاری آنها با دانشگاه جلوگیری به عمل خواهد آمد. به عبارت دیگر، اولویت با تحقیق است نه تدریس.

همانطور که می‌دانیم در سند چشم‌انداز بیست ساله کشور، یکی از اهداف پیش‌بینی شده، خودکفایی علمی است و تحقق این امر بیش از هر چیز با همت پژوهشگران و مبتکران عملی خواهد بود. اما در شرایطی که پژوهش محوری می‌تواند زمینه‌ساز تحقق جامعه پژوهشی، علمی و دانایی محور بوده و موجب پرورش سرمایه‌های انسانی متفکر و خلاق باشد مناسبانه ساختار آموزشی، دانشگاهی و مراکز تحقیقاتی ما هیچ تناسبی با یک نظام تحقیقاتی و پژوهشی بویا

پژوهنده ندارند. این سیستم آموزشی نظری هیچگاه دانش آموزان و دانشجویان را صاحب ذهن جستجوگر، یا صاحب روحیه تحقیق و حل مسئله نمی‌کند. به عبارت دیگر آنها با این سیستم، نه مهارت حل مسئله را یاد می‌گیرند و نه رویکرد تحقیقی - انتقادی پیدا می‌کنند. به دست آوردن ذهنی پرسشگر، داشتن ذهنی علاقمند به مسئله و داشتن ذهنی تشنه حقیقت و خلاقیت همگی مورد نیاز جوامع بشری برای خلق علم و توسعه دانش است. عدم پرورش روحیه تحقیق جامعه را به سوی می‌برد که اعضای آن نه

تنها در علوم و معارف تأمل و تعمق نمی‌کنند بلکه سطحی نگرانه و ظاهرپینانه، تنها به صورت ظاهری امور و وقایع بسنده می‌کنند و هیچ راهی به درون و معنای امور ندارند.

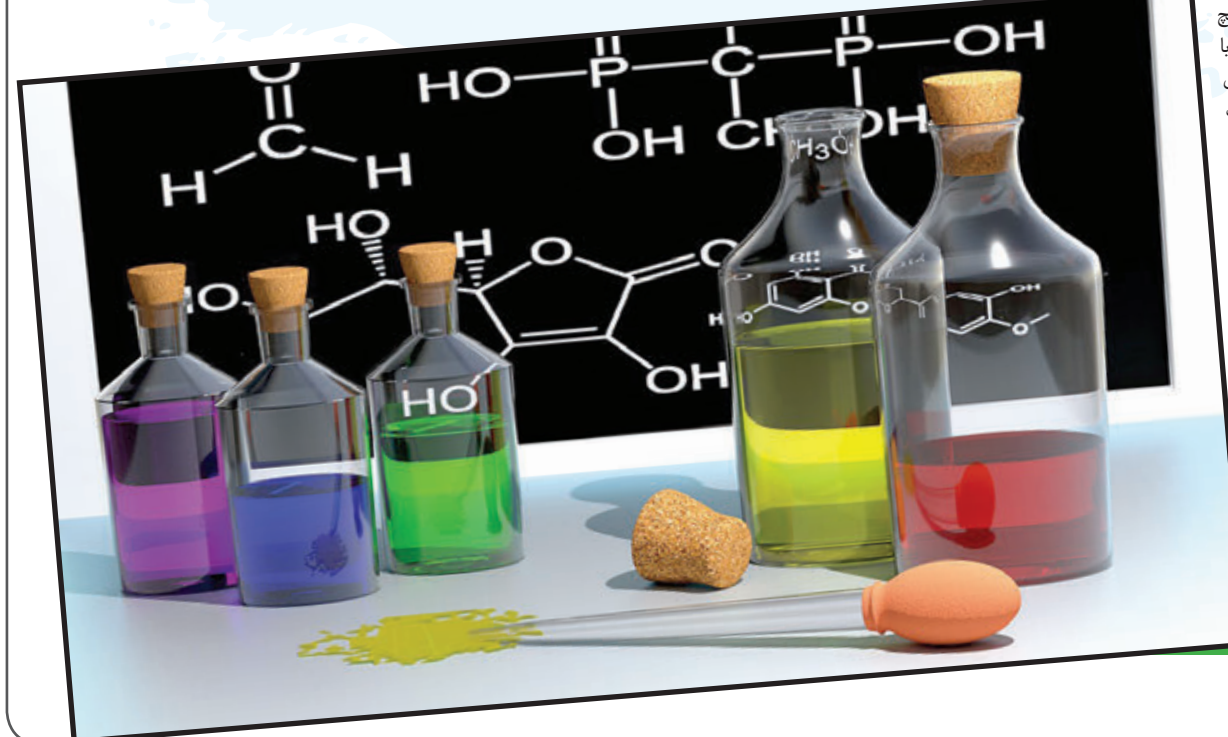
تصویب و اجرای آیین‌نامه‌ها و مقررات انعطاف‌ناپذیر، از جمله مسائلی است که موجب شده تا دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با فراموشی پژوهش، خود را وقف آموزش کنند.

در نظام اداری کشور نیز تمام تمرکز بر آموزش قرار گرفته و برای به کارگیری اندیشه کارکنان و پرورش روحیه حل مسئله و پژوهش هیچ رویکردی وجود ندارد. این موضوع موجب پرورش نیروهای غیرخلاق بوده که در مواجهه با مسائل جدید هیچ انگیزه‌ای برای تعمق ندارند. از این روی برای بالا بردن روحیه حل مسئله باید به تقویت تفکر انتقادی و خلاق در سرمایه‌های انسانی به صورت ویژه پرداخته شود.

از جمله پیشنهادهاى مورد نظر می‌توان به اختصاص بخشی از ساعات موظف کارکنان به پژوهش، اختصاص بخشی از دوره‌های ضمن خدمت کوتاه مدت به امور پژوهشی، ارائه امکانات پژوهش مثل استفاده از اینترنت برای دسترسی به منابع پژوهشی، ترغیب به تحقیق عملی یا اقدام پژوهشی در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات و اختصاص اعتبارات مالی کافی برای این دسته از تحقیقات، اشاره نمود.

البته موضوع حایز اهمیت دیگر، اصل آموزش و مهارت‌های مورد نیاز برای پژوهش و فنآوری است. در حالی که در نظام آموزشی ما، آموزش صرفاً بر پایه تدریس و حفظ مطالب استوار است و به همین دلیل، دانشجویان ما فاقد روحیه پژوهش و تفکر انتقادی است. در حالی که در کشورهای توسعه‌یافته، آموزش بر پایه حل مسئله و پژوهش استوار است و به همین دلیل، دانشجویان این کشورها دارای روحیه پژوهش و تفکر انتقادی است.

✽ کارشناس ارشد مدیریت



نقش پژوهش و فناوری در رونق تولید



پژوهش و فناوری زیربنای اصلی توسعه است

مدیریت و برنامه‌ریزی اصولی نقش اساسی در رونق تولید دارد

همچنین لازم است اعتبارات کافی در اختیار این حوزه قرار داده شود تا کشور به میزان قابل توجهی رشد و ترقی داشته باشد.

همچنین با تکیه بر توان داخلی و استفاده از نیروهای نخبه و متخصص می‌توان بخش زیادی را از مشکلات اقتصادی را برطرف کرد. در همین حوزه شرکت‌های دانش بنیان با توجه به نیازهای داخلی می‌توانند نقش مهمی را در زمینه رونق تولید داشته باشند. همچنین حمایت‌های مالی از طرح‌های علمی و پژوهشی و رفع موانع تولید و کنسار رفتن قوانین سخت‌گیرانه تولید و تعامل میان بخش‌های حاکمیتی و بخش خصوصی

رشد، ترقی و پیشرفت و توسعه برسانند. در همین زمینه نیز لازم است از تولیدکنندگان داخلی نیز حمایت شود و موانع و مشکلاتی که گریبانگیر آنهاست را برطرف کنند. هر چند که تاکنون در کشور اقداماتی در این زمینه‌ها انجام شده، ولی کافی نیست و برای رسیدن به جایگاه و سطح بالاتری از رونق و پیشرفت، باید اقدامات و برنامه‌ریزی‌های بیشتری انجام شود؛ چون سطح اقتصادی و تولید در جایگاه پایینی قرار دارد و رکود و تورم بر این بخش حکمفرماست و مردم با مشکلات اقتصادی بسیاری دست و پنجه نرم می‌کنند که شایسته نیست کشور اسلامی ما با این مشکلات مواجه باشد.

یکی از مشکلاتی که در این زمینه مطرح است، تعطیلی کارخانجات و کارگاه‌های تولیدی در کشور است که باید از آنها حمایت و پشتیبانی مالی و معنوی شود و تسهیلاتی در اختیارشان قرار بگیرد تا بتوانند به روند تولید برگردند و تولیدات داخلی رونق بگیرد. در همین زمینه تشویق و حمایت از کارآفرینان و نخبگان اقتصادی به عنوان نیروهای مولد و متخصص کشور، می‌تواند بسیاری از مشکلات این حوزه را برطرف کند و سبب رونق تولید و پیشرفت کشور شود.

همچنین یکی دیگر از مشکلات کشور، قاچاق کالا است که باید دولت مسئولان سعی کنند در مناطق مرزی و کم برخوردار سرمایه گذاری و ایجاد اشتغال کنند و در آنجا کارگاه‌ها و کارخانجاتی را راه‌اندازی کند تا افراد به دنبال شغل‌های زیرزمینی و قاچاق نباشند و به اقتصاد کشور ضربه وارد نشود. در همین مناطق همچون شهرها و مناطق مختلف کشور ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های زیادی وجود دارد که می‌توان با مدیریت و برنامه‌ریزی اصولی از این ظرفیت‌ها به خوبی استفاده کرد و به تولید و ایجاد اشتغال رونق بخشید و مشکلات آنجا را برطرف کرد.

همچنین می‌توان بین پژوهش و فناوری و صنعت پلی ایجاد کرد تا به وسیله آن بتوان جامعه را به شیوای صنعتی پیش برد و پیشرفت‌های لازم را در این حوزه کسب کرد.

فعالیت‌های پژوهشی به سه نوع تحقیق بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای تقسیم می‌شود. تحقیق بنیادی شامل کاوش‌های اصیل و بدیع می‌شود که به منظور افزایش آندوخته‌های علمی

و درک بهتر پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، انسانی و... است و به دو گروه تحقیق بنیادی محض و راهبردی تقسیم می‌شود و این نوع پژوهش بیشتر در دانشگاه‌ها و موسسات تحقیقاتی انجام می‌پذیرد. به هر حال کشورهای پیشرفته و توسعه یافته پژوهش و فناوری را به عنوان یک اصل اساسی مورد توجه قرار داده‌اند و کشورهای در حال توسعه نیز اهمیت کمتری برای آن قائل شده‌اند.

برآورد اعتبارات پژوهش کشورهای پیشرفته جهان برای دستیابی به تکنولوژی برتر نشان از آن دارد که کشورهای توسعه یافته صنعتی بیش از ۵ درصد از تولید ناخالص ملی خود را صرف تحقیق و توسعه می‌کنند، حال آنکه در ایران، این رقم به حدود ۰/۵ درصد می‌رسد که لازم است در این زمینه مسئولان چاره‌ای بیندیشند. همچنین کشورهای بزرگ صنعتی ۹۶ درصد از هزینه‌های مربوط به تحقیق و توسعه جهان سرمایه‌داری را به کار برده‌اند که خود معیاری دقیق برای شناخت راه‌های اصلی رشد و توسعه است. البته باید یادآور شد که تخصیص اعتبارات کلان در امر پژوهش نمی‌تواند به تنهایی معیاری برای توسعه ملی باشد، چراکه ممکن است این اعتبارات در زمینه‌هایی مصرف شود که فاقد اثر بخشی لازم در توسعه دانش و تکنولوژی و مؤثر بر اهداف توسعه ملی باشد. به هر حال، بهترین عامل در توسعه دانش و تکنولوژی و تربیت پژوهشگران بدون تخصیص اعتبارات مالی به سادگی میسر نیست و تعداد پژوهشگران و محققان کشورهای توسعه یافته در این زمینه دال بر این موضوع است. در حال حاضر کشور ما نیز به علت تحریم‌های ظالمانه و ظهور کرونا، با مشکلات زیادی در حوزه مباحث اقتصادی و تولیدی دست و پنجه نرم می‌کند که لازم است مسئولان و نهادهای مربوطه در حوزه پژوهش و فناوری برنامه‌ریزی‌های درست و مدونی اجرا کنند تا تولید رونق بگیرد و چرخ اقتصاد کشور به راه بیفتد.



✽ حیدر عبداللهی

در دنیای امروزه باوجود پیچیدگی‌ها و پیشرفت‌های چشمگیری که حاصل شده، نقش پژوهش و فناوری خیلی مهم و تأثیرگذار است. در همین زمینه کشورهایی توانسته‌اند که به پیشرفت و رونق تولید برسند که در حوزه پژوهش و فناوری برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری اصولی کرده‌اند و کشورهای که به آن بی‌توجه بوده‌اند، نتوانسته‌اند به سطح پیشرفت قابل توجهی برسند.

در همین رابطه، کشورمان برای پژوهش و فناوری اهمیت زیادی قائل است و همین امر سبب شد که شورای فرهنگ عمومی کشور، ۲۵ آذر را به این نام اختصاص دهد و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نیز از ۱۳۷۹ خورشیدی هفته آخر آذر را به نام هفته پژوهش نام‌گذاری کرد که از ۱۳۸۴ خورشیدی به عنوان هفته پژوهش و فناوری تغییر یافت.

درواقع تحقیق و پژوهش که همان آشکارسازی واقعیت و نتیجه حصول کشفیات و یافته‌های جدید است، با گذشت زمان و پیشرفت‌های مختلف و بروز مشکلات اجتماعی، فنی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت بیشتری می‌یابد. پژوهش همواره با مطالعه وسیع، تردید علمی، علاقه و کاوش پیگیر همراه است. برخی پژوهش‌ها به کشفیات و حل مسائل لاینحل قبلی منجر می‌شود و بعضی اصلاح‌کننده نگرش‌ها و بهبود ساختارهای نظام‌ها و در آخر برخی رهگشای اهداف توسعه جامعه است. تا آنجا که به تحقق اهداف توسعه ملی مربوط می‌شود، پژوهش را می‌توان زیربنای اصلی توسعه دانست.

آنچه که در حوزه پژوهش و فناوری مهم بوده، این است که علاوه بر اختصاص بودجه لازم برای این حوزه، برنامه‌ریزی و مدیریت صحیحی صورت بگیرد و می‌توان از محققان، متخصصان و پژوهشگران مطرح برای پیشرفت و رونق تولید کشور استفاده کرد.