

آموزش به کدام سو

نگاهی به برنامه‌های استان در سالتحصیلی جدید

■ موافق فعالیت‌های دانشجویی در فضای اعتدال هستم

■ این مدرسه ره به کجا می‌برد؟

■ مشکلات استان موضوع پایان‌نامه‌های دانشجویی باشد

■ آموزش و پرورش ۲۳ محور پژوهشی دارد

■ کمبود منابع مالی چالش همیشگی در آموزش‌وپرورش



پیام‌آدینه ۲۵۸ • سال پنجم • تحلیلی، اطلاع‌رسانی، آموزشی



دستگاه تعلیم و تربیت کشور بر آن تأکید دارند، ۵ اولویت مهم است که تناسب معناداری با سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش دارند. بهبود و توسعه مدیریت آموزشی، توسعه مشارکت‌های مردمی، عملیاتی کردن بودجه به طور دقیق و در سطوح مختلف، تمرکززدایی از آموزش‌وپرورش و ساماندهی نیروی انسانی از جمله این اولویت‌هاست که چنانچه با دقت و حساسیت مدیران و دست‌اندرکاران نظام آموزشی در سطوح خُرد و کلان مورد توجه قرار گیرد، کمک فراوانی به تحقق اهداف مهم آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین خواهد کرد. از میان اینِ ضرورت‌ها و اولویت‌ها، بحث مدرسه‌محوری و تقویت مدیریت آموزشی‌گاهی که درحال حاضر مورد تأکید مسئولان آموزش‌وپرورش نیز هست، از اهمیت بسزایی برخوردار و متناسب با نیازهای کنونی نظام آموزشی است.

البته مواردی چون تمرکززدایی، توسعه مشارکت‌های مردمی و حتی عملیاتی کردن درست بودجه نیز به نوعی با موضوع مدرسه‌محوری مرتبط است و این امکان را به مدیران مدارس می‌دهد که منسجم‌تر از گذشته عمل کنند و تصمیمات بهتر و معقول‌تری در جهت اداره مدرسه و بهبود وضعیت آموزش‌وپرورش اتخاذ کنند. این موضوع به قدری اهمیت دارد که همه برنامه‌های نظام آموزشی به نوعی تحت شعاع آن قرار دارد؛ چراکه حاصل کار و نتیجه تمام تصمیمات و برنامه‌ها در محیط آموزشی و به طور خاص کلاس‌های درس قابل مشاهده است. از این رو مدرسه و کلاس نقش محوری در پیشبرد اهداف نظام تعلیم و تربیت دارد.

اهمیت مدرسه‌محوری در آموزش‌وپرورش

همدان پیام: با آغاز سال تحصیلی جدید بار دیگر محیط‌های آموزشی مملو از جویندگان علم و دانش در سطوح مختلف گردید تا گام دیگری در جهت ارتقای علمی خود بردارند.

معمولاً در روزهای نخست مهر، بحث‌های زیادی پیرامون زمینه‌سازی‌های قبلی برای سال تحصیلی و فراهم شدن محیط‌های آموزشی برای ورود دانش‌آموزان مطرح می‌شود. در کنار آن، برنامه‌ها و راهبردهای نظام آموزشی برای سال جدید تحصیلی و تفاوت‌های آن با سال قبل نیز مطرح و به طور طبیعی انتظاراتی نیز در این راستا ایجاد می‌شود که شایسته است پاسخ درخوری بدانها از سوی مسئولان ذیربط داده شود.

در خصوص زمینه‌سازی‌های قبلی برای ورود بی‌دغدغه دانش‌آموزان به کلاس‌های درس و فراهم نمودن شرایط لازم برای آغاز سال تحصیلی جدید، بارزترین و مشخص‌ترین کار، پروژه مهر است که طبق آنچه وزیر آموزش‌وپرورش اعلام کرده، این پروژه بگونه‌ای اجرا شد که زمینه‌ها و مقدمات سال تحصیلی جدید در نقاط مختلف کشور از کلاس‌ها گرفته

تا دورترین روستاها به خوبی فراهم گردد.

بسیار این اوصاف می‌توان گفت آغاز سال تحصیلی ۹۴-۹۳ تقریباً با کمترین دغدغه‌ای همراه بود. هرچند این به معنای نبود مشکلات نیست و قطعاً بعضی مسائل و دغدغه‌ها همچنان ذهن فرهنگیان، دانش‌آموزان و حتی خانواده‌ها را به خود مشغول نموده است، اما جهت‌گیری آموزش‌وپرورش در شرایط کنونی که حول محور کیفیت‌بخشی برنامه ها قرار دارد و به تبع آن روند جاری نیز با تعقل، تدبیر و همه‌جانبه‌نگری مسئولان دنبال می‌شود، می‌توان از آینده روشن آموزش‌وپرورش و رشد و توسعه آن سخن گفت.

موضوع دیگر به راهبردها و برنامه‌های نظام آموزشی کشور در حال حاضر مربوط می‌شود که در این راستا طبق آنچه مدیران و دست‌اندرکاران

در مفهومی ساده‌تر نیز خروجی و ماحصل هر شهر یا مدرسه‌هایش را می‌توان در فهرست قبولی‌های دانشگاه دید. این به ظاهر شمایی از یکسال و یک مقطع و یک دوره کامل از تمام دوران مدرسه است و در همه حال شیرین و تکرار نشدنی! اما نه، این تمام یکسال و یک دوره تحصیلی برای آغاز و پایان کودکی و نوجوانی نیست. به طور قطع از زبان گویا و رسانی یک مدیر مدرسه بهتر از این می‌توان به مفهوم تعلیم و تربیت پی برد. از مدیر مدرسه و یا مدیران بالاتر اگر سؤال شود از هدف‌های راهبردی در ساختار آموزش‌وپرورش بسیار خواهد گفت، من چنین نمی‌دانم! شاکله نظام تعلیم و تربیت که ماحصل کنکاش ماه و سال و یک مقال و یک نیش قلم نیست. خشت اول این عمارت عظیم هم سرشت با نثر و نظم

بر این اساس برنامه‌ها و راهکارها بگونه‌ای باید باشد که مدرسه‌محوری از حالت شعاری خارج و در واقعیت قابل مشاهده باشد. نه اینکه از یکسو بر محوریت مدرسه و جایگاه مدیریت آموزشی و نقش کلیدی معلمان تأکید شود و از سوی دیگر مدیران برای انجام کارهای مؤثر و اتخاذ تصمیمات مفید در حوزه کاری خود با محدودیت‌هایی مواجه شوند. امری که وزیر آموزش‌وپرورش نیز بر آن تأکید دارد و در گفتگوی اخیر خود با رسانه ملی به صراحت از ضرورت کاهش بخشنامه‌های اداری و ارائه مطالب به صورت حضوری به مدیران مدارس سخن گفت تا آنها بتوانند با انعطاف و قدرت بالای تصمیم‌گیری وارد کار شوند و به جای اینکه صرفاً در انتظار دستورات مدیران بالادستی حتی در جزئی‌ترین امور باشند، خود بتوانند تصمیم‌گیری کرده و برنامه‌های مورد نظر را اجرا نمایند.

این امر باعث می‌شود تاسیس حل مشکلات و دستیابی به اهداف مورد نظر هموارتر و کوتاه شود و در بلند مدت به رشد و ارتقای کیفی آموزش و پرورش در ابعاد گوناگون منجر شود. در مجموع بحث مدرسه‌محوری که بر اساس اولویت‌های تعریف شده آموزش‌وپرورش در کانون توجه مسئولان ذیربط قرار دارد، از اهمیت بسزایی برخوردار بوده و امید می‌رود در شرایط موجود، گام‌های مناسبی در جهت تحقق آن برداشته شود و در سال تحصیلی جدید که متفاوت بودن آن را نوید داده اند، هم مدیریت آموزشی‌گاهی بهبودیابد و هم به تبع آن مدرسه بتواند نقش محوری خود را ایفا نماید.



چشم‌انداز استان برای آغاز و پایان سال تحصیلی

کے رضا ولیان تابش

همدان پیام: سال‌هاست آموزش عالی به عنوان یکی از محورهای توسعه استان مطرح شده است و توجه به این محور امروزه باعث شده تا استان همدان به عنوان قطب آموزشی در غرب کشور مطرح باشد.

البته نگاه به این محور بنا به نیازها و ضرورت‌های استان همواره در حال تغییر بوده است. اگر روزگاری افزایش دانشگاه‌ها، حیات علمی، دانشجو و فضای آموزشی در برنامه‌ها دنبال می‌شده اکنون نگاه به سمت کیفی‌سازی آموزشی و ایجاد شرایط بهتر برای بهره‌مندی از آموخته فارغ‌التحصیلان دانشگاهی است.

محور توسعه قرار دادن آموزش عالی برای استان در کل آموزش همدان نیز تأثیر گذاشت به نحوی که حضور دانش‌آموزان در مدارس با موفقیت در کنکور، گره خورد و حضور در دانشگاه‌های مشهورتر کشور که معمولاً در تهران جمع شده اند، تبدیل به رقابتی برای جوانان همدانی شد. این وضعیت در نهایت فضای دانشگاه‌های استان را تبدیل به فضایی برای آموزش دانش‌جویان غیر بومی کرد که نیاز به خوابگاه داشتند و مسائل اجتماعی ناشی از تفاوت‌های فرهنگی را با خود به همدان آورده بودند.

تشکیل کمیته ساماندهی خوابگاه‌های دانشجویی در استان، تلاش برای بومی‌گزینی دانش‌جویان و اقداماتی از این دست تلاشی برای گذر از این وضعیت بود.

با همه این تلاش‌ها برنامه‌های اصلی برای تغییر این وضعیت از سال گذشته آغاز شده است به طوری که در کنار تلاش برای ترغیب دانش‌آموزان به تحصیل در رشته‌های مهارتی، اسنان تلاشی را برای تغییر منطقه‌بندی کنکور آغاز کرده است تا حداقل دانش‌آموزان همدانی با دانش‌آموزان مناطق که به لحاظ فرهنگی به همدان نزدیک‌تر هستند، در کنکور رقابت کنند.

اما در کنار این دو برنامه اصلی و چشم‌انداز تحصیلی، استاندار به عنوان سکندار اصلی توسعه استان، در مراسم معارفه سرپرست دانشگاه صنعتی همدان وظیفه اصلی دانشگاه‌ها را تربیت کارآفرین معرفی کرد.

با واقع با این تعریف و در صورت تحقق موضوع با پیگیری دانشگاه‌ها، فارغ‌التحصیل بیکار در استان بی‌معنی خواهد شد زیرا دانشجو در دانشگاه کارآفرینی با کمک به کارآفرین را فرا گرفته است و پس از فراغت از تحصیل دیگر منتظر دعوت به کار نخواهد شد بلکه با آموخته‌های خود به کمک اشتغال و اقتصاد استان خواهد آمد.

با این حال آموزش در استان نیازمند سیاست‌های جدیدی برای همراهی با تعاریف جدیدی است که از سوی استاندار برای آن ارائه می‌شود.

وقتی اولویت توسعه استان به گردشگری داده می‌شود انتظار می‌رود رشته‌های مهارتی متناسب با این محور توسعه و بنا بر نیاز استان برای دانش‌آموزان تدارک دیده شود و برخی دبیرستان‌ها از رشته‌هایی در حوزه گردشگری برخوردار شوند یا در آموزش عالی استان این اولویت ویژه دیده شود و شرایط پژوهش برای کمک به این محور توسعه فراهم شود. در کنار این سیاست‌ها، پیگیری سیاست‌های اصلی مبتنی بر کیفی‌سازی آموزشی، منطقه‌بندی جدید آزمون، گسترش رشته‌های مورد نیاز توسعه استان و گسترش آموزش عالی در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا انتظاراتی است که از حوزه آموزش استان به معنی عام وجود دارد.

با این حال و در صورت پاسخ به انتظارات و پیگیری برنامه‌ها چشم‌انداز آموزش استان بسیار امیدوارکننده خواهد بود.

کمبود منابع مالے چالش همیشگے درآموزش وپرورش

کے فیض... مظفرپور

همدان پیام: باز هم بوی ماه مهر و شروع دوباره مراکز آموزشی اعم از مدارس و دانشگاه‌ها فرا رسید. تعلیم و تربیت رسمی اگرچه از ۶ سالگی آغاز می‌شود ولی باید دانست که تعلیم و تربیت از بدو تولد کودک و حتی قبل از آن آغاز می‌شود و خانواده نقش بسیار مهمی در ایفای وظایف مربوط به تعلیم و تربیت فرزندان را دارد و پس از شروع در آموزش وپرورش رسمی نیز نقش خانواده‌ها همچنان برجسته است. و اگر والدین فکر کنند که وظایف آنان سپردن کودکان به مدرسه به اتمام رسیده اشتباه بزرگی را مرتکب شده‌اند و این نگاه در خانواده‌ها باید اصلاح شود. به این نکته مهم توجه شود که تعلیم و تربیت بر ۲ ستون خانه و مدرسه استوار است و پرنده تعلیم و تربیت با دو بال خانه و مدرسه به پرواز درمی‌آید و آسیبی به یکی از بال‌ها ممکن است پرنده را زمین‌گیر نموده و از اوج گرفتن تعلیم و تربیت جلوگیری نماید.

یکی از معضلات دائمی آموزش وپرورش کشور

در دهه‌های اخیر کمبود منابع مالی بوده و همچنان نیز گریبان آموزش وپرورش را گرفته است و این موضوع هیچ ارتباطی به سیاست‌های دولت‌های مختلف و وزرای مختلف از طیف‌های مختلف سیاسی نداشته و علی‌رغم تلاش‌های صورت گرفت به وسیله همه آنان و حمایت‌های مجلس شورای اسلامی از آموزش وپرورش به علت نگاه مصرفی به این نهاد تعلیم و تربیت آن هم به علت غائله‌مندی و وجود میلیون‌ها دانش‌آموز و حدود یک میلیون نفر معلم و نداشتن منابع درآمدی مطمئن همواره با چالش کمبود منابع و اعتبارات مواجه بوده است. امسال نیز با حضور ۱۲ میلیون دانش‌آموز در کشور و حدود ۳۰۰ هزار دانش‌آموز در استان همدان به سر کلاس‌های درس می‌روند.

امید می‌رود در دولت تدبیر و امید، تدابیر جدیدی برای تأمین مالی آموزش وپرورش اندیشیده شده و با باور به این نهاد آموزش وپرورش بزرگترین نهاد تولید سرمایه است و آنهم سرمایه انسانی و تربیت انسان‌های شایسته و با کفایت از وظایف اصلی آن



شروع سال تحصیلی با رنگ و بوی دفاع مقدس

بخشی از این حمایت‌هاست، البته اهدای تسلیحات شیمیایی از طرف کشورهای اروپایی مانند آلمان، انگلیس و... اوج شراکت کشورهای غربی در جنایات جنگی عراق علیه رزمندگان و ملت مسلمان ایران و حتی ملت مظلوم عراق بود که فاجعه شیمیایی مردم سردشت و فاجعه حلبچه نمونه‌های بارز این جنایت‌ها بود.

و اما در این سوی میدان، نظام نوپای اسلامی به رهبری اسام خمینی رهبر کبیر و فرماندهی کل قوا قرار داشت نظامی که در سال ۵۷ استقرار یافته و از توان نظامی کمتری نسبت به دشمن برخوردار بود اما با تکیه بر ایمان ملت و رزمندگان خود تحت رهبری و فرماندهی امام خمینی (ره) دفاع از کشور و اسلام را یک تکلیف الهی می‌دانست و نتیجه را فرس بر اصل دفاع مقدس می‌دانستند؛ زیرا معتقد بود بر اساس منطق قرآن شهادت یا پیروزی هر دو پیروزی است. و این جمله که "مکتبی که شهادت دارد اسارت ندارد" منطق امام(ره) در دفاع مقدس را نشان می‌دهد.

نفس مسیحایی امام همواره گرمی‌بخش محفل رزمندگان ۸ سال دفاع مقدس بود و آنان با تأسی از رهبر و مقتصدای خویش در دفاع از سرزمین اسلامی با تمام وجود و با احساس تکلیف دینی عمل می‌کردند و شکست برای آنان معنایی نداشت. بسیاری از پیش‌بینی‌های امام راحل و آن پیر فرزانه

همدان پیام: وزیر آموزش و پرورش در نشست خبری خود از ورود بیش از 12 میلیون و 700 هزار دانش‌آموز به سال تحصیلی جدید خبر داد و گفت این تعداد در بیش از 122 هزار مدرسه تحصیل خواهند کرد.

علی اصغر فانی در ابتدای سخنان خود گفت: تا کنون ۱۲ میلیون و ۲۸۸ هزار و ۲۰۵ دانش‌آموز در سامانه وزارت ثبت نام کرده اند. ما پیش‌بینی می‌کنیم قریب به ۱۲ میلیون و ۷۰۰ هزار نفر خواهند رسید.

او همچنین گفت: این تعداد در ۱۲۲ هزار و ۲۷۸ مدرسه تحصیل را آغاز خواهند کرد. همچنین بیش از یک میلیون فرهنگی اعم از معلمان و پشتیبان در آموزش و پرورش بود. آموزش و پرورش مبتنی بر گسیاست است: ساماندهی منابع انسانی، توسعه مشارکت در آموزش، سیاست ارتقای مدیریت آموزشی، تمرکززدایی و عملیاتی‌کردن بودجه آموزش و پرورش که این مورد ذیل راهبرد اصلی آموزش که کیفیت بخشی به آموزش است اجرایی خواهد شد.

فانی گفت: امروز ما با توجه به اینکه بیش از ۱۸ هزار فرهنگی بازنهیست‌ه خواهیم داشت علی‌رغم اینکه نیروی انسانی جدیدی وارد نکردیم و در دانشگاه فرهنگیان مشغول تحصیل هستند تمامی واحدها و مدارس آموزشی و تربیتی با نیروی انسانی موجود سازماندهی شده است در حالی که ما در پرداخت اضافه کاری ۱۹ درصد کاهش داشتیم که نشان می‌دهد امر ساماندهی نیروی انسانی به خوبی انجام شده است.

او با بیان اینکه در بخش توسعه مشارکت روزی که آموزش و پرورش را تحویل گرفتیم 85 درصد دانشجویان در مدارس غیر دولتی بودند اما قریب به ۱۲ درصد دانش‌آموزمان در غیر دولتی تحصیل خواهند کرد گفت: به کارگیری توان بخش خصوصی فقط محدود به این موارد نمی‌شود. می‌تواند در قالب جدی گرفتن شوراهای دانش‌آموزی شوراهای معلمان در مدارس استفاده از توان تشکل‌های فرهنگیان که به عنوان یک فرصت است باشد.

او همچنین گفت: سال تحصیلی جدید را در حالی آغاز می‌کنیم که بیش از ۲۵ میلیون جلد کتاب درسی در اقصی نقاط کشور توزیع شده است. امسال علی‌رغم اینکه کلاس هشتم را به عنوان پایه جدید داریم و برخی از کتاب‌های پایه چهارم و سوم تجدید نظر شده است، حدود ۱۵ عنوان کتاب جدیدالتالیف داریم که همه آماده توزیع است و همه معلمان‌ها که قرار است این کتاب‌ها را تدریس کنند آموزش لازم را دیده اند. وزیر آموزش و پرورش در ادامه گفت: در تعدادی از پایه‌ها کتاب کمک آموزشی درسی نیز داریم. در سال گذشته آراشمش در مدارس حاکم بود معلمان وظیفه‌ای همگانی است. دانش‌آموزانی که در دوره دفاع مقدس نقش برجسته‌ای داشته‌اند و تقدیم ۳۳ هزار دانش‌آموز شهید و هزاران دانشجو و معلم گواه صدق این ادعاست.

حفظ فرهنگ دفاع مقدس و عمل به آن آموزه‌ها بر همگان لازم و ضروری بوده و راهگشای حل بسیاری از مشکلات کشور است. امروز اگر در زمینه‌های دفاعی و علمی به پیشرفت‌های شگرفت رسیده‌ایم نشأت گرفته از خودباوری دوران دفاع مقدس است و چشم دوختن به بیگانگان ما را مانع از بهره‌گیری برای کیفیت بخشی و اجرای سند تحول در بودجه پیش‌بینی شده و در تابستان برنامه‌های کیفیت بخشی را سامان دادند بیان کرد: دست یابیم، این‌شاء...

وزیر آموزش و پرورش:

ما معتقد به امنیت فرهنگی هستیم نه فرهنگ امنیت

پنجشنبه‌ها روز نشاط است



شمس‌الرحمن رحمانی، اطلاع‌رسانی، آموزش



پنجشنبه ۳۰ مهرماه ۱۳۹۳

پنجشنبه روز نشاط خواهد داشت که این طرح نیز آزمایشی است و اگر نتیجه ارزیابی مثبت باشد به توسعه آن خواهیم پرداخت. 101 پژوهش سرا در آموزش و پرورش ایجاد کردیم، ما مصمم شدیم مبادی بی‌سوادی را مسدود کنیم حضورمان را توسعه دادیم و حتی بیش از 110 مدرسه تک دانش‌آموز داریم. 6 تا 6 ساعت کلاس‌های فوق‌العاده خواهیم داشت که با پرداخت حق‌التدریس بیشتر به معلمان عملی خواهد شد. استانداردهای تجهیزات بخصوص هنرستان‌ها را در برنامه داریم در تفاهم‌نامه‌ای که با وزارت صنعت معدن و تجارت داشتیم به کمک بخش صنعت این وزارتخانه هنرستان‌ها را تجهیز خواهیم کرد.

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به سوال خبرنگاری مبنی بر اینکه مهم‌ترین آسیب‌های فرهنگی دانش‌آموزان چیست گفت: این سوال شما سخنرانی دو ساعته می‌خواهد اما به صورت خلاصه باید به این نکته اشاره کرد که در تربیت اسلامی 6 مساحت برای تقویت داریم که مساحت اخلاقی مساحت تربیت بدنی مساحت اجتماعی سیاسی علمی و فناوری مساحت زیبایی‌شناختی و مساحت اقتصادی هست که تلاش ما این است که بتوانیم به این مساحت‌ها ورود پیدا کنیم.

او ادامه این نشست یکس از خبرنگاران در رابطه با وضعیت دانشگاه فرهنگیان پرسید که فانی جواب داد در سال آینده اولین سری از فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان وارد مدارس می‌شوند ولی به تازگی بر اساس یکی از بندهای اساس‌نامه دانشگاه فرهنگیان به دنبال جذب فارغ‌التحصیلان لیسانس هستیم که طی یک دوره یک ساله جذب آموزش و پرورش شوند. او درباره نرخ پوشش تحصیلی در دوره ابتدایی عنوان کرد در سال گذشته در دوره ابتدایی 99 درصد کودکان دوره ابتدایی جذب مدارس شده‌اند و امسال سعی داریم نرخ پوشش تحصیلی در دوره ابتدایی را به 100 درصد برسانیم او در رابطه با وضعیت کودکان شین آبادی نیز گفت همانطور که معاون رئیس‌جمهور با این کودکان و خانواده‌های آنها ملاقات داشته‌اند که بر این اساس بحث آموزش این دانش‌آموزان بر عهده ماست و در این زمینه وظایف قانونی خود را انجام خواهیم داد. او در رابطه با گزارش یکس از روزنامه‌ها در رابطه با اینکه دانش‌آموزان به ترتیب هزینه‌های دانش‌آموزی به مدرسه طبقه‌بندی می‌شوند نیز گفت: دو سه روز پیش این موضوع را خواندم دستور پیگیری هم دادم علی‌رغم اینکه روی صحت موضوع شک دارم اما همین الان اعلام می‌کنم اگر مدیر مدرسه این اقدام را انجام داده است حکم رئیس مدرسه را لغو می‌کنم

او در واکنش به سوال یکی از خبرنگاران درباره فیلم‌های تئیه بدنی در مدارس گفت: این فیلم‌ها برای دولت قبل بوده و الان به اسم ما می‌نویسند در حال حاضر 122 هزار مدرسه وجود دارد و ممکن است در دو یا سه مدرسه این اتفاق بیفتد و ما باید با این دو سه مدرسه برخورد کنیم.

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به سوال یکی از خبرنگاران مبنی بر چرایی ممنوعیت اعزام دانش‌آموزان اتباع افغان در المپیاد‌های دانش‌آموزی گفت: بالاخره وقتی تیمی از ایران به مسابقات می‌رود باید ایرانی باشند ما نمی‌توانیم افغانی‌ها را به اسم ایرانی‌ها به المپیاد‌ها بفرستیم. فانی در پاسخ به سوال یکی از خبرنگاران مبنی بر اینکه دولت یازدهم خود را دولت راست‌گوییان می‌نامد چرا آموزش و پرورش در زمینه کودکان شین‌آبادی و دریافت هزینه‌های درمانی در مدارس دولتی با مردم صادق نیست گفت: جدا سازی دانش‌آموزان شین‌آبادی از مدارس عادی به لحاظ تربیت اجتماعی به مصلحت نیست و نکته بعد اینکه یکی از سیاست‌های ما در شهرهای بزرگ پیگیری هزینه‌های درمانی در مدارس دولتی است و امیدواریم بتوانیم به این وضع نا بسامان سامان بدهیم.

چگونه امنیت کودکان را در مدرسه تامین کنیم؟

همدان پیام: آغاز سال تحصیلی اگرچه برای برخی دانش‌آموزان هیجان‌انگیز است اما ممکن است برای برخی دیگر به‌ویژه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی اضطراب‌آور باشد.

برخی نوجوانان در آستانه سال تحصیلی جدید از اینکه دوستان خود را بار دیگر می‌بینند خوشحال هستند اما از طرفی ممکن است نسبت به محیط و آموزگاران جدید، نگرانی‌هایی داشته باشند.

اولیا در این راه نقش مهمی در کمک به تعادل روحی دانش‌آموزان و تطبیق آنها با فضای جدید ایفا می‌کنند. در این گزارش به نقل از پایگاه اینترنتی «هلثی چیلدرن» به برخی وظایف اولیا در طول فصل مدارس اشاره می‌شود:

*نیازهای اولیه

اولیا باید در روزها و هفته‌های پیش از شروع مدارس که با سرعت می‌گذرند اطلاعاتی نسبت به آنچه که با شروع مدارس در انتظار فرزندانشان است، کسب کنند. به عنوان مثال باید بدانند: ۱. فرزندشان چه برنامه روزانه‌ای را دوست دارد؟ ۲. هر روز مدرسه چه ساعتی شروع می‌شود و چه ساعتی به پایان می‌رسد؟ ۳. آیا فرزندشان باید با خود غذا به مدرسه ببرد یا باید غذا و خوراکی‌های خود را در مدرسه خریداری کند؟

۴. آیا لباس‌های خاصی برای مدرسه نیاز است یا خیر؟ مثلاً برای زنگ ورزش چه لباس‌هایی لازم دارد؟ زیرا برخی والدین فکر می‌کنند فرزندانشان مستقیم از خانه گرم به کلاس درس می‌روند و اصلاً از کلاس خارج نمی‌شوند درحالی‌که آنها در فصل زمستان به کلاه، دستکش، پوتین و لباس گرم نیاز

دارند. همچنین اگر برایتان مقدور است از مدرسه فرزندتان بازدید کنید تا با محیط مدرسه و معلمان آنها پیش از آغاز رسمی سال تحصیلی آشنا شوید.

*امنیت

اگرچه موارد ایمنی به احتمال زیاد در مدرسه و کلاس به دانش‌آموزان گوشزد می‌شوند اما والدین هم نباید بیکار بنشینند. آنها می‌توانند قوانین خاصی را مختص موقعیت و شرایط فرزندشان وضع کنند و به فرزندشان تأکید کنند که این قوانین برای امنیت خود اوست و به او اطمینان دهند که او بسا رعایت این موارد می‌تواند از خودش مراقبت کند. آنها باید این

قوانین امنیتی را در طول سال تحصیلی چند بار با فرزندشان مرور کنند. به عنوان مثال:

*وقتی فرزندتان پیاده به مدرسه می‌رود:

- همراه با او پیاده تا مدرسه بروید تا از میزان امنیت او در مسیر مطلع شوید.
- الگوی ترافیکی مسیر او را بررسی کنید و مطمئن شوید آیا پلیس مدرسه در جلوی مدرسه حضور دارد تا فرزندتان را از خیابان عبور دهد یا خیر؟
- به فرزندتان پیام‌ویزید از پیاده‌رو تردد کند و به جای تردد از کوچه‌های خلوت و مسیرهای میانبر از مسیرهای اصلی عبور کند.
- اگر از آشنایان شما کسی هست که فرزندی

دارد و به همان مدرسه فرزند شما می‌رود می‌توانید از او بخواهید که در صورت امکان همراه فرزندتان برود. همین‌طور شاید در همسایگی شما دانش‌آموز بزرگتری باشد که بتوانید فرزندتان را به او بسپارید تا با مراقبت او به مدرسه برود. در این صورت وقتی فرزند شما هم بزرگ شد یاد می‌گیرد که از دانش‌آموزان کوچکتر به همین ترتیب مواظبت کند.

*وقتی فرزندتان با دوچرخه به مدرسه می‌رود:

- از قوانین مدرسه دراین‌باره مطلع شوید و ببینید آیا در مدرسه قانونی درباره استفاده از دوچرخه یا اسکیت وجود دارد؟ برخی مدارس دانش‌آموزان را ملزم به استفاده از کلاه و قفل ایمنی می‌کنند.
- همچنین قبل از شروع مدرسه موارد مهم ایمنی را با فرزندتان مرور کنید و به او تأکید کنید که حتماً از کلاه ایمنی استفاده کند و تمام موارد ایمنی را در هنگام سوار شدن بر دوچرخه رعایت کند. خودتان نیز در هنگام سوار شدن بر دوچرخه یا اسکیت از کلاه ایمنی استفاده کنید تا فرزندانتان نیز از شما یاد بگیرند.

*اطلاع از قوانین حضور و غیاب مدارس:

والدین باید از قوانین مدارس در مورد غیبت دانش‌آموزان مطلع شوند. در صورت استقبالی مسئولان مدرسه از آنها بخواهید در صورت غیبت یا دیر رسیدن فرزندتان با شما تماس بگیرند و موضوع را به شما اطلاع دهند. این مسأله امنیت فرزندتان را تأمین می‌کند. به‌ویژه وقتی فرزندتان به موقع در مدرسه حاضر نشود ناظم یا مدیر مدرسه به راحتی موضوع را به شما اطلاع می‌دهند.



که اکرم چهاردولی

همدان پیام: سال تحصیلی جدید دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی کشور در حالی آغاز شده است که مسئولان آموزش عالی کشورمان برنامه‌ها و وعده‌ای را به دانشجویان و جامعه دانشگاهی استان و کشورمان از دانشگاه آزاد گرفته تا پیام نور و وزارت علوم داده‌اند. در حال حاضر ۱۸۰ دانشگاه دولتی در کشور فعال است و علاوه بر آن ۳۰۰ دانشگاه غیردولتی شامل دانشگاه آزاد و غیرانتفاعی و... نیز در استان همدان وجود دارد.

استان همدان همواره در توسعه دانشگاهی ظرفیت بالایی داشته است به طوری‌که در شهر همدان چهار دانشگاه بزرگ وجود دارد که شامل دانشگاه بوعلی، علوم پزشکی و پیام نور و دانشگاه صنعتی می‌باشد. همچنین ۱۰۰ هزار دانشجو در دانشگاه‌های مختلف استان همدان تحصیل می‌کنند که ۳ درصد از این تعداد غیر بومی هستند.

در این میان دانشگاه بوعلی سینا همدان با سابقه ۴۰ ساله در حال حاضر در رتبه ۱۱ کشوری قرار دارد و بیش از ۱۳ هزار دانشجو در این دانشگاه تحصیل می‌کنند، که از این تعداد ۲ هزار و ۵۰۰ نفر در رشته کارشناسی ارشد و هزار نفر در مقطع دکترا تحصیل می‌کنند.

در همین راستا و به بهانه آغاز سال تحصیلی دانشگاه‌ها با دکتر منصور غلامی رئیس دانشگاه بوعلی‌سینای همدان پیرامون سیاست‌گذاری جدید این دانشگاه برای سال تحصیلی جاری، وضعیت ساخت اسنادیوم علمی در این دانشگاه و وضعیت تشکلهای دانشجویی گفتگو کردیم که در ادامه می‌خوانید.

*برای سال تحصیلی جاری چه برنامه و

سیاست‌گذاری‌های جدیدی مدنظر شماست؟

در واقع آنچه که به عنوان شروع سال تحصیلی معمولاً در دانشگاه‌ها م نظر قرار می‌گیرد با ورود دانشجویان جدید نمود پیدا می‌کند بنابراین نخستین هدف این است که بتوانیم بهترین سروس و امکانات را برای ورودی‌های جدید فراهم کنیم البته به دلیل امکانات چندان و وسیع نیست و امسال هم تعداد زیادی ورودی داشتیم بنابراین شاید نتوانیم به همه متقاضیان سروس‌دهی کنیم اما تقریباً همه ورودی‌هایی که محل زندگی والدین آنها خارج از استان است برای آنها سروس خوابگاه در نظر گرفته شده است. امیدواریم با کمک دانشجویان و اساتید دانشگاه سال تحصیلی خوب و پرکاری داشته باشیم و جزو موفق‌ترین دانشگاه‌ها محسوب شویم. یکی از برنامه‌ها این است که از سال تحصیلی آینده انجمن‌های علمی دانشجویی و اساتید را تقویت کنیم در همین راستا در دانشگاه بوعلی سینا زمینه و امکانات لازم برای حضور و فعالیت انجمن‌های علمی اساتید و محققان که در سطح ملی فعالیت می‌کنند فراهم خواهیم کرد تا محیط دانشگاه با حضور انجمن‌های علمی بیش از پیش نمود علمی داشته باشد.

*چندی پیش عنوان کردید که دانشگاه بوعلی

با مشکل کمبود خوابگاه روبه‌روست. در این‌باره توضیح دهید؟

بله، ما برای اینکه به همه دانشجویان سروس بدیم کمبود داریم بنابراین دانشجویانی که از شهرهای دورتر پذیرش می‌شوند را در اولویت ارائه خوابگاه قرار دادیم اما آنچه مدنظر من بود خوابگاه‌های متاهلی است در حالی‌که به اعتقاد من ازدواج دانشجویی یکی از پایدارترین ازدواج‌ها محسوب می‌شوند در حالی که در دانشگاه‌های

رئیس دانشگاه بوعلی‌سینا در گفتگو با همدان‌پیام:

موافق فعالیت‌های دانشجویی در فضای اعتدال هستم

*با کمبود خوابگاه متأهلی مواجه هستیم



رشته‌های بالاتر تحصیل کنند با این تفسیر بنابراین هنوز تعادل ایجاد نشده است و عدد نهایی تعداد ثبت‌نام‌شدگان نهایی نشده است.

* آیا استادیوم علمی دانشگاه بوعلی‌سینا که از آن به عنوان بزرگترین پروژه وزارت علوم نام برده می‌شود ساخته می‌شود؟ در زمان مدیریت قبلی دانشگاه تلاش‌هایی برای حفظ این استادیوم در همدان انجام شد پیگیری شما به چه شکل خواهد بود آیا این استادیوم در همدان ساخته می‌شود؟ متأسفانه در بودجه‌بندی سال ۹۲ در ردیف بودجه‌های عمرانی استادیوم علمی را از ردیف دانشگاه بوعلی‌سینا به ردیف وزارت علوم منتقل کردند این موضوع باز می‌گردد به سازمان مدیریت و مجموعه کارشناسان آنان. اما وزارت علوم بودجه را در سال ۹۲ در این ردیف دریافت کرد ولی هزینه نکرده است قبل از من هم دکتر زلفی گل موضوع را پیگیری کرده بودند که این برگشت انجام نشود اما موفق نشده بودند. ما هم پیگیری کردیم نظر آقای وزیر این است که حتماً این پروژه به همدان منتقل شود ولی در بودجه بندی ۹۴ مشخص می‌شود که کل سیستم سازمان مدیریت با این تغییر موافق است یا خیر. با این حال تلاش می‌کنم که این کار انجام شود چراکه امتیاز بزرگی برای همدان محسوب می‌شود البته تحقیق این امر زمان می‌برد چون باید در قانون بودجه و بودجه‌بندی تکلیف آن روشن شود.

*وضعیت تشکلهای دانشجویی و نهادهای مدنی غیرسیاسی در دانشگاه با روی کار آمدن دولت اعتدال چگونه خواهد بود ؟ آیا این گروه‌ها برای نظام قابل تحمل خواهد بود یا همچنان دانشگاه‌ها محل منازعه گفتمان دانشجویی با اصحاب قدرت است.

موضوع تشکلهای در واقع یک بحث درون دانشگاهی است یعنی تشکلهای مجموعه‌ای از داخل دانشگاه هستند از دانشجویان خود ما که تحت قوانین و مقرارت دانشگاه اداره می‌شوند. طبعاً نظر دانشگاه این است که فعالیت‌های دانشجویی در فضای اعتدال حتماً انجام بگیرد اعتدال به معنای قانون‌گرایی است. بنابراین تلاش کنیم در قالب آیین نامه‌ها و مقررات برای فعالیت‌های دانشجویی فضا و شرایط لازم را ایجاد کنیم در این راستا اگر مقررات و ضوابط به خوبی رعایت شود نشاط در دانشگاه ایجاد خواهد شد.

خوشبختانه حوزه معاونت فرهنگی دانشگاه با دانشجویان تعامل بسیار خوبی دارد و امیدواریم در سال تحصیلی جدید فضا خوبی برای فعالیت و تجربه‌اندوزی دانشجویان ایجاد کنیم.

*در صورتی که با حضور چهره‌های موجه و علمی از همه طیف‌های قانونی و شناسنامه دار از شما درخواست برگزاری کرسی‌های آزاد اندیشی شود در چه مدت زمانی به آنها پاسخ می‌دهید؟ این پاسخ را هیأت نظارت بر تشکلهای اسلامی می‌دهد امیدواریم که در اسرع وقت باشد. اعضای این هیأت را آن رئیس دانشگاه، مسئول نهاد نمایندگی ولی فقیه در دانشگاه و نماینده وزیر هستند البته هنوز بحث برگزاری چنین کرسی‌های آغاز نشده است امیدواریم بتوانیم این فضا را با نشاط پیش ببریم.

*با توجه به حجم مطالبات انبوه بسیاری از پیمانکاران از مدیریت دانشگاه در دوره قبل بفرمایید طلب اینگونه اشخاص در چه بازه زمانی پرداخت خواهد شد؟

شرایط مالی دولت و از جمله دانشگاه بوعلی که یک دانشگاه دولتی است خوب نیست در سال ۹۱ و ۹۰ یک کسری بودجه شدیدی به خاطر مشکلات به دولت تحمیل شد که هنوز عوارض آن باقی است لذا بخشی از پیمانکاران از قبل طلب دارند اما تلاش می‌کنیم پرداخت شود. به هر حال امیدواریم شرایط مالی دولت گونه‌ای شود که امسال همه مسائل مرتفع گردد.

آموزش و پرورش ۲۳ محور پژوهش دارد

همدان پیام: عناوین اولویت دار پژوهشی سال ۱۳۹۳ آموزش و پرورش استان بر اساس الگوهای نیازسنجی، دقیق و علمی و بسا رعایت ملاک‌های چهارگانه قابلیت اجرا داشتن، ضرورت و اهمیت داشتن، کفایت زمان و هزینه — فایده، شناسایی و در قالب ۲۳ محور پژوهشی اعلام شد.

رئیس آموزش و پرورش استان با بیان این مطلب اظهار داشت: شناسایی و استخراج اولویت‌های پژوهشی اسما با حضور معاونان و نمایندگان آنها در چندین جلسه کارشناسی کمیسیون تخصصی مورد بحث و بررسی علمی قرار گرفته‌اند و برای هر یک از اولویت‌ها، جهت روشن شدن انتظارت و نیازهای واقعی حوزه‌های سفارش دهند، شناسنامه پژوهشی تدوین شده است.

عبد الرضا فولادوند در ادامه گفت: سیاست‌های اجرایی آموزش و پرورش استان همدان علاوه بر کیفیت بخشی و توسعه فعالیت‌های پژوهش محور در دوره متوسطه ترویج و تعمیق فرهنگ دینی است.

مدیرکل آموزش و پرورش استان همدان در ادامه با بیان سیاست‌های ابلاغی و اجرایی آموزش پرورش در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ اظهار کرد: متعادل سازی ظرفیت‌ها و امکانات برای توزیع متوازن در رشته‌های نظری، فنی و حرفه ای و کار و دانش، توسعه کمی و کیفی پژوهش سراهای دانش آموزی و مستند سازی فعالیت‌های علمی و تربیتی بسا تقویت فعالیت‌های علمی دانش آموزان و گسترش و تعمیق پرورش خلالت و نوآوری را از برنامه‌های راهبردی در سال تحصیلی جدید عنوان کرد.

به گفته فولادند استاندارد سازی مدارس و اجرای طرح مدارس سرآمد و برتر و همچنین پوشش تحصیلی همگانی و ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی می‌تواند در کیفیت بخشی مدارس موثر باشد که دیگر سیاست‌های اجرایی آموزش و پرورش همدان در سالجاری است.

مدیرکل آموزش و پرورش استان همدان افزایش کمی و کیفی ورود دانش آموزان همدانی به مراکز آموزش عالی کشور و المپیادهای علمی، مسابقات و جشنواره‌های کشوری را از برنامه‌های این سازمان عنوان کرد.

فولادوند در ادامه با بیان اینکه هم اکنون استقبال اولیا دانش آموزان و همکاری آنها با این سازمان بسیار پایین است گفت: استفاده از ظرفیت‌های همکاری اولیا برای رسیدن به اهداف آموزشی و تربیتی بسیار حایز اهمیت است.

وی همچنین فراهم آوردن امکانات لازم برای توسعه بخش غیر دولتی در دوره‌های تحصیلی مختلف با نگاه ویژه به توسعه و تجهیز هنرستانهای غیر دولتی و برنامه ریزی برای توسعه خدمات آموزشی را از سیاست‌ها و اولویت‌های سازمان آموزش و پرورش استان همدان اعلام کرد.

وی بودجه ریزی عملیاتی، ساماندهی نیروی انسانی و توسعه مشارکت‌ها را از اولویت‌های کاری مهم وزارت آموزش و پرورش دانست.

مدیر کل آموزش و پرورش استان همدان با بیان گزارشی در حوزه‌های مختلف سهم دانش آموزان روستایی از تعداد دانش آموزان استان را ۳۰،۶۴



درصد و سهم دانش آموزان استثنایی را ۰،۵۵ درصد اعلام کرد و گفت: این تعداد دانش آموز در ۳۴۵۲ مدرسه مشغول به تحصیل هستند.

عبد الرضا فولادوند گفت: تعداد کل کارکنان آموزش و پرورش ۲۵۸۱۸ نفر است که نسبت دانش آموز به کارکنان ۱۰،۴۱ نفر است.

وی با بیان اینکه تمام تلاش ما ارتقای سطح سواد در بین اقشار مختلف جامعه است گفت: در حالی

که ارتقای درصد باسوادی در آغاز دولت نهم ۹۷،۵۰ درصد بود در دولت یازدهم این رقم به صد درصد رسیده است.

فولادوند ارتقای درصد باسوادی در گروه‌های سنی ۱۰ تا ۴۹ سال را نیز مطلوب ارزیابی کرد و بیان داشت: در این زمینه با ۱۵۰ درصد رشد مواجه بوده‌ایم در حالی که این رقم در ابتدای دولت نهم ۹۷،۵۰ درصد بوده است.

وی میانگین تراکم دانش آموزی در مدارس دولتی استان را ۱۸۸۲ نفر اعلام کرد و اظهار داشت: تراکم دانش آموزی در دوره ابتدایی ۲۱،۸۸ نفر در دوره راهنمایی ۲۲،۳۳ نفر و در دوره متوسطه ۲۲،۲۷ نفر است که میانگین این تراکم در ابتدای دولت نهم ۳۵

کس سمانه جهانگیری عرش

همدان پیام: دانشجویان برای ارائه پایان‌نامه‌ای که به واقع کاربردی باشد باید به موضوعات، موانع و چالش‌های توسعه استان توجه کنند.

مدیرکل آموزش و پژوهش استانداری همدان می‌گوید: تا زمانی که روی موانع توسعه استان کار پژوهشی انجام نشود نمی‌توان به حل آنها اقدام کرد.

ظاهر پورمجاهد اظهار داشت: حل مشکلات استان در زمینه‌هایی چون گردشگری، بحران آب، اشتغال و... نیازمند کارهای پژوهشی است و این موضوعات می‌تواند اولویت پایان‌نامه‌ها باشد.

وی از اساتید دانشگاه خواست در این خصوص دانشجویان را توجیه کنند تا مباحث پژوهشی و موضوعات مربوط به پایان‌نامه‌ها تکراری نباشد. پورمجاهد پژوهش را شناسایی علمی و واقعی مشکلات و یافتن راه‌حل مناسب و علمی برای آنها دانست و گفت: در قانون برنامه پنجم توسعه و همچنین قوانین بودجه سنواتی در ارتباط با انجام پژوهش‌های کاربردی مستندات محکمی وجود دارد که دستگاه‌های اجرایی و مدیران را به سمت انجام پژوهش‌های کاربردی هدایت می‌کند.

وی اظهار داشت: با توجه به مشکلات موجود در استان، طبیعی است که رفع این مشکلات نیاز به بررسی دقیق، عمیق و اتخاذ شیوه‌ها و راه‌های علمی داشته باشد.

پورمجاهد افزود: در همین راستا، استان همدان با تشکیل کارگروه پژوهش و فناوری و تحول اداری و همچنین کمیته نیازسنجی موضوعات پژوهشی، اقدام به پیگیری موضوعات و مباحث پژوهشی در سطح استان نموده است.

مدیرکل آموزش و پرورش استانداری همدان با بیان اینکه سال ۹۲ تعداد ۲۱۵ مورد عنوان پژوهشی و پایان‌نامه به دفتر آموزش و پژوهش استانداری واصل شد، گفت: از این تعداد ۱۲۰ مورد تصویب شد و در سایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ثبت گردید که مراحل اجرای آنها در استان پیگیری می‌شود.

وی با بیان اینکه قالب این پژوهش‌ها در زمینه‌های صنعتی، معدن، کشاورزی، اشتغال، سرمایه‌گذاری بودند، افزود: پرداختن به مشکلات استان در حوزه آب، آموزش عالی، تحول اداری و ساختار ادارات هم موضوع این پژوهش‌ها بود.

مدیرکل آموزش و پژوهش استانداری

مشکلات استان موضوع پایان‌نامه‌های دانشجویی باشد



وی با اعلام اینکه سال گذشته تلاش شد از نتایج و پیشنهادات موجود در پژوهش‌هایی که سنوات گذشته انجام شده بود در جلسات استفاده شود، افزود: در سال ۹۲ سعی شد اغلب پژوهش‌ها کاربردی و به مرحله

اجرا درآید تا برخی مشکلات استان حل شود.

پورمجاهد گفت: شاید با استفاده از ۱۰۰ درصدی از نتایج پژوهش‌ها و راهکارهای موجود در آنها فاصله داریم اما به این سمت حرکت کردیم که با استفاده از پژوهش‌ها مشکلات را برطرف سازیم و بدون پژوهش کاری صورت نگیرد تا مسیر توسعه استان به درستی هموار شود.

وی ادامه داد: هم‌اینک با توجه به اینکه مهمترین مشکل مردم استان آب است در مقوله بحران آب، فرهنگ‌سازی مصرف آب و همچنین توریست، جذب توریسم، اقتصاد توریسم نیاز به کارهای پژوهشی داریم. وی از لزوم انجام کارهای پژوهشی در زمینه زیرساخت‌های صنعتی تدوین استراتژی‌های صنعت و معدن، مباحث توسعه فناوری خبر داد و گفت: در زمینه محیط‌زیست با توجه به شرایط کنونی که به علت خشک‌سالی بر کشور حاکم است نیز نیاز به انجام کارهای پژوهشی داریم.

وی گفت: آزمایشگاه ادارات در اختیار دانشجویان و دانش‌آموزان برای انجام کار پژوهشی قرار می‌گیرد و در این راستا همکاری‌های لازم با هماهنگی ادارات صورت می‌گیرد تا محققان و پژوهش‌گران مشکلی بنام امکانات نداشته باشند.

مدیرکل آموزش و پژوهش استانداری همدان گفت: گرایش ما به این سمت است که اکثر دستگاه‌های اجرایی در انجام پژوهش‌ها از دانشگاه و آموزش و پرورش بهره بگیرند و در این راه اگر توانیم مسائل و موانع توسعه را شناسایی و در اختیار دانشگاه‌ها قرار دهیم طبیعتاً مشکلات حل خواهد شد.

وی اعلام کرد: سال گذشته با فضایی که در استان بود ۳ میلیون تومان برای کمک به انجام پایان‌نامه‌های ارشد و ۷ میلیون تومان برای کمک به انجام پروژه‌های دکتری اختصاص داده شد.

پورمجاهد در پایان به دانشجویان، دانش‌آموزان، کارشناسان، فرهنگیان و اساتید توصیه کرد که با توجه به مشکلات استان به کار پژوهشی بپردازند و کمک حال توسعه باشند.

وی گفت: لازم است مراکز آموزشی و علمی با استانداری همگام و همسو شوند تا به آنچه هدف همگان است و نفع عموم در آن وجود دارد، دست بایم.

اولاد بیشتر، سفره خالی‌تر

ساختن مشکلات اجتماعی از جمله امنیت و آینده شغلی جوانان، اتخاذ روش‌های عملی برای کاهش هزینه‌های ازدواج و زندگی، طرد خرده‌فرهنگ‌های غلط و اردانسی، اصلاح نگرش خانواده‌ها به فرهنگ ازدواج و به تعبیری ازدواج آسان می‌تواند به سهم خود آینده جمعیتی کشورمان را تضمین کند.

دولت می‌تواند برای تشویق و دلگرمی خانواده‌ها در فرزندآوری بیشتر تسهیلات ویژه‌ای قائل باشد. همانگونه که در ابتدای سال‌های پیروزی انقلاب خانواده‌های پرجمعیت بهره‌مندتر بودند و نمونه بارز آن اولویت بیشتر و بهتر برای خانواده‌های پراولاد هنگام ثبت‌نام برای تحویل زمین و احداث مسکن بود. باید به گونه‌ای فرهنگ‌سازی کرد که شعار «فرزند کمتر، زندگی بهتر» و یا «فرزند بیشتر، سفره خالی‌تر» از آذهان مردم پاک شود.

روزها شروع شده است، جامعه به نوعی دچار تأمل و دودلی است. از سویی میل باطنی خانواده‌ها برای بهره‌مندی از نعمت اولاد کامل و کافی و جبران خلأ کمبود فرزندان چند نفری به معنای ضرورت وجود و رشد خواهر و برادر در کنار هم و از سویی نیز مشکلات عدیده و محدودیت‌های ناشی از زندگی ماشینی و کلیشهای اغلب خانواده‌ها بخصوص تازه ازدواج کرده‌ها را بر سر دوراهی قرار داده است.

چاره‌اندیشی اساسی از سوی مسئولان برای بر طر ف

تک‌فرزنده‌ها به سن ازدواج هم که رسیده‌اند به دلیل همان موانع و مشکلات، از ازدواج به موقع پرهیز دارند و به فرهنگ افزایش سن ازدواج در کشورمان دلخوش هستند. از سویی نباید از نظر دور داشت که اگر افزایش سن ازدواج در جامعه ایرانی به لحاظ شرایط موجود از جمله بیکاری، گرانی و بی‌سرپناهی به نوعی قابل تحمل و رفع و رجوع باشد، ولیکن این رویکرد اجباری و شیوع چنین فرهنگ نجسب می‌تواند چنان آفت بزرگ و ویرانگر تمام ارزش‌های دینی و ملی ایرانی را با خود برده و نابود کند.

در حال حاضر با توجه به توصیه مسئولان و بزرگان کشوری به احیای فرهنگ فرزندآوری بیشتر و فرهنگ‌سازی رسانه‌ای که این

همدان پیام: آمار و ارقام توسط سازمان‌ها و نهادهای مختلف بیانگر پیر شدن نسبی جمعیت ایران و در مقابل کاهش جمعیت دانش‌آموزی بخصوص در مقطع ابتدایی در دهه اخیر است.

افزایش سن ازدواج، تنگناهای اقتصادی و از همه مهمتر گرایش ناخواسته جامعه به آپارتمان‌نشینی از دلایل اصلی کاهش جمعیت خانواده‌ها در دهه‌های اخیر است. فرایند نگران‌کننده چنین رویکرد فرهنگی در جامعه ایران، کاهش جمعیت جوان و در مقابل افزایش جمعیت میانسالی و پیری و همچنین ریزش جمعیت دانش‌آموزی است و ادامه چنین روندی آینده هر کشوری را با بحران نیروی انسانی و نارسایی در تمام بخش‌های اجتماعی و اقتصادی دچار خواهد کرد.

در واقع ایران به نسبت وسعت آباد، منابع سرشار ملی و برنامه‌های وسیعی که برای پیشرفت در تمام حوزه‌ها دارد، هم‌اینک نیز در مقایسه با اغلب کشورهای در حال توسعه دارای جمعیت کمتری است و تداوم این وضعیت نمی‌تواند مطلوب باشد. جامعه امروز ایران صرفنظر از موانع پرتعدادی که در شرایط زندگی زناشویی دارد، در نهایت تک‌فرزند را هدف قرار داده و اغلب این

